

Утверждаю
Директор РГБУ «УМЦ»
Е.М. Шатрова



ПРОГРАММА

развития республиканского государственного бюджетного учреждения

«Учебно-методический центр по художественному образованию»

Карачаево - Черкесской Республики

на 2026-2030 годы

Содержание

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Паспорт Программы развития

Раздел 3. Информационно-аналитическая справка РГБУ «УМЦ».

Анализ потенциала развития РГБУ «УМЦ»

Раздел 4. Концепция развития РГБУ «УМЦ» на 2026-2030 уч. год

Раздел 5. Основные направления реализации Программы развития

Раздел 6. Система мер по минимизации рисков реализации программы

Контроль за реализацией программы развития на 2026-2030 годы

Оценка эффективности

Раздел 1. Введение

«Важнейшей задачей государственной культурной политики является сохранение и развитие не имеющей аналогов в мировом образовательном пространстве трех уровневой системы художественного образования (детская школа искусств – училище - творческий вуз), воспитавшей не одно поколение великих деятелей искусства и культуры», что является главным стратегическим направлением в деятельности образовательных учреждений культуры в настоящее время.

Это стратегическое направление стало главным решением Коллегии Министерства культуры РФ в июле 2017 г., что явилось поворотным моментом в развитии художественного образования России.

Программа развития РГБУ «УМЦ» на период 2026--2030 годы (далее Программа) разработана в соответствии с 273 Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации» с учетом государственной и региональной политики в области образования в сфере культуры.

При разработке учтены государственные программы и концепции развития образования, иные документы (перечень нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней как основание для разработки Программы представлен в Паспорте программы развития).

С целью реализации задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683), Основами государственной культурной политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808), Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 №326-р), Указом Президента Российской Федерации от 27.05.2017 № 240«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией развития дополнительного образования детей до

2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022, Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 2-й этап (2025-2030 годы), Планом работы и целевыми показателями по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Карачаево-Черкесской республике

Федеральный закон № 51-ФЗ от 24.03.2021 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Порядок осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская цирковая школа», «детская школа художественных ремесел», утвержденный Приказом Министерства культуры РФ от 02.06.2021 г. являются нормативными документами, направленными на обеспечение преемственности образовательных программ в области искусств (дополнительных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в области искусств.)

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно-смысловые,

целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития РГБ«УМЦ» призвана обеспечить:

- запросы субъектов образовательной деятельности школ искусств и колледжа культуры и искусств;
- эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства;
- условия для устойчивого развития организации в соответствии со стратегией развития образования в сфере культуры;

Инициативы со стороны коллектива центра по реализации Программы оформляются как долгосрочные проекты. Результатом работы центра по направлениям является повышение эффективности работы центра, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством работы.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования центра как системы, определены стратегия и тактика дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Настоящая Программа представляет собой систему принципов и приоритетов развития образования в сфере культуры и искусства Карачаево-Черкесской республики в РГБУ«УМЦ», опирающихся на национальные культурные ценности как составную часть духовно-нравственного наследия России и историко-культурные традиции Карачаево-Черкесской Республики с использованием в своей работе всех направлений программ развития образования в России.

Республиканское государственное бюджетное учреждение «Учебно-методический центр по художественному образованию» (далее – РГБУ«УМЦ») осуществляет свою деятельность в соответствии с

законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законами и нормативно-правовыми актами Министерства культуры РФ, Министерством образования РФ, нормативными приказами и другими нормативными документами Учредителя,

РГБУ «УМЦ» в своей деятельности обеспечивает реализацию полномочий Учредителя (Министерства культуры Карачаево-Черкесской Республики) в соответствии с целями деятельности, определенными действующим законодательством РФ и Уставом учреждения, утвержденным приказом Министерства культуры Карачаево-Черкесской Республики от 19.12.2011 № 165.

Предметом деятельности Республиканского государственного бюджетного учреждения «Учебно-методический центр по художественному образованию» согласно Уставу (далее - РГБУ «УМЦ») является участие в организации образования и творческого процесса школ дополнительного образования, входящих в систему Министерства Культуры Карачаево-Черкесской Республики.

Целями деятельности РГБУ «УМЦ» являются повышение качества профессионального и эстетического обучения подрастающего поколения, повышение квалификации и профессиональной переподготовки кадров в образовательных учреждениях культуры.

РГБУ «УМЦ» имеет лицензию серия 09Л01 № 0000343 от «21» 09. 2018 г. на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования, выданную Министерством образования КЧР.

Программа развития РГБУ «УМЦ» заключается в переходе от консультационно-методической формы взаимодействия с образовательными учреждениями культуры к системе непрерывного образовательного процесса, где будет задействовано проектно-

программное обеспечение учебного процесса, информационно-ресурсное обеспечение, непрерывное повышение квалификации работников культуры.

Анализ основных требований, предъявляемых к уровню подготовки специалистов, ставит перед центром задачу разработки механизмов для достижения подготовки слушателя, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, конкурентоспособного в реалиях современного образования.

Основные требования, которые в настоящее время предъявляются к работникам сферы культуры:

1. Владение широкой общеобразовательной, психологической, педагогической, экономической, правовой подготовкой в сочетании с глубокими узкопрофессиональными знаниями;
2. Профессиональная компетентность, высокое профессиональное мастерство;
3. Способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результат своей деятельности;
4. Готовность к самообразованию, умение работать с литературой с компьютерными технологиями.

РАЗДЕЛ 2. Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития Республиканского государственного бюджетного учреждения «Учебно-методический центр по художественному образованию»
-------------------------------	---

<p>Основное назначение и ведущая идея программы</p>	<p>Совершенствование образовательной среды Республиканского государственного бюджетного учреждения «Учебно-методический центр по художественному образованию»</p>
<p>Основания для разработки Программы.</p>	<p>1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р</p> <p>3.Приказ Минобрнауки России от 19.05.2022. № 345 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>4.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036»</p> <p>5.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>6.Государственная программа Российской</p>

Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 17. 12.2025) до 2030 г

7. Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 №326-р)

10. Основами государственной культурной политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808, в редакции от 17.07.2025 г

11. Федеральный закон № 51-ФЗ от 24.03.2021 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

12. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189; – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 с изменениями от 17.06.2025

13. Устав Республиканского государственного бюджетного учреждения «Учебно-методический центр по художественному образованию»

Заказчик Программы.	Методический Совет Республиканского государственного бюджетного учреждения «Учебно-методический центр по художественному образованию»
Разработчики Программы.	Шатрова Е.М.- директор Белашов Е.В.- администратор сайта, методист по музыкальному образованию РГБ УМЦ
Исполнители Программы.	Администрация, методисты Республиканского государственного бюджетного учреждения «Учебно-методический центра по художественному образованию»
Цель и задачи Программы.	<p>Дальнейшая работа по созданию условий для совершенствования 3-х уровневой системы музыкального образования, подготовку высококвалифицированных кадров с постоянным внедрением к 2030 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у преподавателей образовательных учреждений культуры</p> <p>Достижение заявленной цели будет успешным при решении следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование мероприятий концертно-выставочной и учебно-методической деятельности РГБУ «УМЦ» с учетом постоянной работы по взаимодействию учебных заведений культуры «школа-колледж-вуз».

2. Обеспечение сопровождение образовательных процессов цифровой трансформацией системы образования, внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения.

3. Повышение ИКТ - компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию

4. Дальнейшее совершенствование условия при проведении конкурсно-выставочных мероприятий для выявления одаренных детей и молодежи, продвижению их в профессию в области культуры

5. Развивать дополнительное профессиональное образование как непрерывный процесс обучения преподавателей, стимулировать применение сотрудниками РГБУ «УМЦ» индивидуальных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать персонифицированное образование непрерывного профессионального роста.

6. Разработать и реализовать комплекс мер по оказанию адресной поддержки педагогическим и руководящим кадрам, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования.

7. Вести активную профессиональную работу с

	<p>молодыми специалистами. Обеспечить становление практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет в детских школах искусств и колледже культуры и искусств методами тесного взаимодействия с ведущими преподавателями по регулярному проведению открытых уроков, мастер-классов, обучающих семинаров.</p> <p>8. Обеспечить устойчивое развитие организации в соответствии требованиями законодательства и современными условиями конкуренции.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели.</p>	<p>Увеличение количества мероприятий концертно-выставочной учебно-методической деятельности РГБУ «УМЦ»;</p> <p>вовлечение всех звеньев 3-х уровневой системы художественного образования с учетом постоянной работы по взаимодействию учебных заведений культуры «школа- колледж-вуз»</p> <p>Регулярное и систематическое обучение преподавателей школ искусств и колледжа на курсах повышения квалификации в том числе и с применением современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей проведение дистанционного образования:</p>

	<p>обучающих семинаров, олимпиад, выставок, конкурсов, курсов повышения квалификации</p> <p>создание информационно-образовательной среды центра, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий;</p> <p>рост числа преподавателей, использующих ИКТ и технологии дистанционного обучения в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>повышение доли учащихся, участвующих в профессиональных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, стимулирующих высокий уровень знаний;</p> <p>сопровождение и обновление информационного наполнения от крытых и общедоступных информационных ресурсов;</p> <p>создание оптимальных условий для взаимодействия центра и образовательных учреждений культуры через единое информационное пространство ;</p> <p>- увеличение количества одаренных учащихся-</p>
--	---

	<p>абитуриентов профессиональных учебных заведений культуры;</p> <p>рост числа преподавателей в возрасте до 35 лет, владеющих передовыми методиками обучения</p> <p>поднятие рейтинга РГБУ «УМЦ» среди методических служб по результатам независимой оценки качества</p>
Сроки реализации	с 2026 по 2030 годы
Период и этапы реализации Программы	<p>Этапы реализации Программы развития:</p> <p>разработческий этап (2026 год) предполагает дальнейшее самоопределение сотрудников относительно процессов совершенствования существующей практики учебно-методических центров по художественному образованию, учитывая современные требования к организации образовательного процесса с проведением конкурсов, олимпиад, семинарских занятий, мастер-классов, выездных школ преподавательского мастерства, проведение курсов повышения квалификации и методической деятельности, направленной на обеспечение и разработку локальных проектов, для решения этих задач программы;</p> <p>практический этап (2027--2030 годы) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на совершенствование деятельности</p>

	<p>центра, используя все возможности современной системы информационно-методической работы и форм и методов развитие образования в области культуры и искусства.</p> <p>аналитический этап (2030 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития РГБУ «УМЦ».</p>
--	---

<p>Направления (подпрограммы) Программы, проекты</p>	<p>Механизмом реализации Программы развития РГБУ «УМЦ» являются проекты, направленные на решение задач программы.</p> <p>Проект «Взаимодействие». - направлен на постоянное взаимодействие учебных заведений 3-х уровневой системы художественного образования. Организация совместных концертов, выставок художественных работ, проведение мастер-классов, обучающих краткосрочных семинаров, концертов выпускников школ, обучающихся в колледжа, вузах с демонстрацией преемственности специальности в области художественного образования.</p> <p>Проект «Цифровые информационные образовательные технологии» направлен на внедрение в образовательную действительность цифровых технологий как дополнительного ресурса решения педагогических задач и как ресурса непрерывного профессионального развития преподавателей.</p> <p>Проект «Профессиональное становление одаренных детей» направлен на продвижение одаренных детей школ искусств в выборе профессионального учебного заведения культуры, создание современных моделей менеджмента в искусстве и культуре.</p> <p>Проект «Индивидуализация образования» направлен на применение сотрудниками центра</p>
--	---

	<p>персонифицированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающих выстраивание индивидуального профессионального развития для обеспечения опережающей готовности педагогов к решению профессиональных задач</p> <p>Проект «Качественное образование» направлен на развитие дополнительного профессионального образования. совершенствование системы непрерывного образования на курсах повышения квалификации, создание условий для формирования у методистов центра позиции «специалист по управлению качеством» и обеспечение качественным образованием преподавателей колледжа культуры и искусств</p> <p>Проект «Кадровый потенциал школы искусств» направлен на создание условий для развития системы высококвалифицированных специалистов в области культуры и искусства через систему обмена опытом и совершенствования профессиональных компетенций наставников, их подготовку к решению задачи индивидуального сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет в детских школах искусств.</p> <p>Проект «Развитие и Продвижение» направлен на становление РГБУ «УМЦ» как</p>
--	--

	<p>конкурентоспособной организации, занимающей лидерские позиции в системе методических служб.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Наиболее значимые результаты реализации проекта «Взаимодействие» -увеличение количества мероприятий концертно-выставочной и учебно-методической деятельности РГБУ «УМЦ» с учетом постоянной работы по взаимодействию учебных заведений культуры «школа- колледж-вуз», организация совместных школ преподавательского мастерства, мастер-классов, обучающих семинаров.</p> <p>Наиболее значимые результаты реализации проекта «Цифровые информационные образовательные технологии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в РГБУ «УМЦ» реализуется образовательная среда дистанционной поддержки профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы образования в сфере культуры и искусства -руководители и преподаватели образовательных организаций (не менее 70 %) повысили квалификацию по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов.

	<p>Результатом реализации проекта «Профессиональное становление одаренных детей» достигнуто увеличение количества одаренных детей школ искусств, поступающих в профессиональные учебные заведения культуры</p> <p>Наиболее значимые результаты реализации проекта «Индивидуализация образования»:</p> <p>в РГБУ «УМЦ» созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста;</p> <p>не менее 70 % образовательных организаций используют ресурсный потенциал РГБУ «УМЦ» для профессионального развития кадров;</p> <p>Наиболее значимые результаты реализации проекта «Качественное образование»:</p> <p>в РГБУ «УМЦ» разработаны механизмы непрерывного дополнительного профессионального образования преподавателей, адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования;</p> <p>уменьшилась доля образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2025 годом;</p> <p>уменьшилась доля педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне</p>
--	--

	<p>региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2025 годом.</p> <p>Наиболее значимые результаты реализации проекта:</p> <p>«Кадровый потенциал детских школ искусств»:</p> <p>в РГБУ «УМЦ» сформирована система поддержки молодых педагогов, использующая ресурсный потенциал ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей;</p> <p>проведено обучение наставников педагогов по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования) не менее 5 % педагогов по каждому предмету и направлению деятельности;</p> <p>не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p> <p>Наиболее значимые результаты реализации проекта «Развитие и продвижение» – конкурентоспособная организация, реализующая курсы повышения квалификации;</p> <p>качественное информационно-методическое обеспечение образовательных организаций культуры, организатор профессиональных</p>
--	---

	конкурсов, олимпиад, выставок для учащихся, студентов и преподавателей образовательных учреждений культуры.
Финансирование Программы	Государственное задание на оказание государственных услуг, внебюджетные средства
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно в отчетах Учредителю. Отчеты о самообследовании организации ежегодно размещаются на сайте РГБУ «УМЦ». Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, отчетов по выполнению госзадания, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.
Управление Программой	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется Методическим советом РГБУ «УМЦ».

РАЗДЕЛ 3

Информационно-аналитическая справка

Полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Республиканское Государственное бюджетное учреждение «Учебно-методический центр по художественному образованию»

Учредитель: Министерство культуры Карачаево-Черкесской Республики

Лицензия: Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 09Л01 № 0000343 от 21.09.2018, выдана на основании приказа Министерства Образования КЧР, регистрационный № 474 (бессрочно)

Фактический адрес: 369000, Карачаево-Черкесская Республика, г.Черкесск, ул. Ленина,8

Юридический адрес: 369000, Карачаево-Черкесская Республика, г.Черкесск, ул. Ленина,8

Телефон/факс/сайт в Интернете/e-mail:

тел./ факс +7 (8782)26- 69-82

e-mail: u-mc@yandex.ru

сайт – www.rumc09.ru

Основные виды деятельности РГБУ «УМЦ»

- организация информационно-методического, экспертного и консультативного обеспечения деятельности образовательных учреждений культуры;
- организация конкурсов, олимпиад, выставок учащихся и преподавателей образовательных учреждений;
- организация мастер-классов, курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров.

- организация процедуры аттестации педагогических работников детских школ искусств и колледжа культуры и искусств.
- реализация дополнительных образовательных программ курсов повышения квалификации и программ переподготовки кадров.

Материально-техническое обеспечение

РГБУ «УМЦ» имеет в своем распоряжении по Договору безвозмездного пользования с КЧГККиИ им. А.А. Даурова служебный кабинет, общей площадью 22,6 кв.м. ; оборудованный учебный кабинет № 9, общей площадью 37,24 кв.м.; малый зал, общей площадью 68,04 кв.м.; большой зал, общей площадью 515 кв.м.

Организация занятий на курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов, конкурсов, олимпиад проводится по согласованию с администрацией колледжа в свободное время от занятий студентов колледжа в арендуемых аудиториях.

В формировании графика занятий на курсах повышения квалификации, проведение конкурсов, олимпиад, обучающих семинаров используется каникулярное время и выходные дни (суббота, воскресенье), что приветствуется преподавателями детских школ искусств, т.к. такой график работы дает возможность не прерывать учебный процесс в школах и участвовать в мероприятиях центра.

В аудиториях для занятий в сети Интернет имеется следующее оборудование : компьютеры-7 штук, проектор. В кабинете РГБУ УМЦ имеется 3 компьютера, ноутбук, 4 принтера, 2 сканера, мини-типография, ксерокс, факс, 2 видеокамеры.

Информатизация образовательного процесса в течение ряда лет остается одной из главных задач развития учебно-методического центра по художественному образованию..

Анализ состояния и тенденции развития в части информатизации учебно-методического процесса показал, что в центре за период с 2021 по 2025 годы осуществлялась планомерная работа по созданию информационного методического пространства организации, основой которого является наличие компьютеров – универсальных устройств для передачи, хранения и обработки информации, принтеров, сканеров, видеокамер.

Важной задачей в рамках реализации ФГОС является подготовка высокопрофессиональных специалистов, обладающих наряду с профессиональной компетентностью качественно новым уровнем ИКТ-компетентности.

В РГБУ «УМЦ» по штатному расписанию 7 единиц, 2 работника имеют звание «Заслуженный артист КЧР, являясь ведущими преподавателями КЧГККиИ им.А.А.Даурова, 2-«Заслуженный работник культуры, 1-«Заслуженный учитель КЧР, преподаватели –методисты имеют высшую квалификационную категорию.

РГБУ «УМЦ» осуществляет ресурсно-информационную и образовательную деятельность с 28 детскими школами искусств и 1 среднепрофессиональным учебным заведением КЧГККиИ им.А.А. Даурова.

Объектами деятельности центра являются 540 преподавателей, концертмейстеров и 6047 учащихся ДШИ, 68 преподавателей и 280 учащихся КЧГККиИ им.А.А.Даурова.

Типы образовательных организаций	Виды образовательных организаций
Детские школы искусств	МКОУ до «ДШИ № 1 г.Черкесск»
	МКОУ ДО ДШИ Усть-Джегутинского муниципального района
	МКУ ДО «ДШИ«2 г.Черкесска»
	МКУ ДО «ДМШ им. С.Сидакова» а.Хабез
	МБУ ДО «ДШИ с.Чапаевское»
	РГБУ ДО «Псыжская школа искусств»
	МБОУ ДОД «ДШИ ст.Зеленчукской»
	МБРУДО ДШИ «Лира»
	МБУ ДО «ДШИ ст Кардоникской»
	МБУ ДО «СДШИ«Орфей»
	МКОУ ДО «ДШИ«Наьсип»
	МКОУ дод с.Красный Курган
	МКУ ДО «Детская школа искусств Урупского муниципального района»
Детские музыкальные школы	МКУ ДО «ДМШ № 3 г.Черкесск»
	МК ДМШ им. Н.М. Боташева Усть-Джегутинского муниципального района
	МКОУ дод «ДМШ а.Адыге-Хабль»
	МКОУ дод «ДМШ а.Эркин-Юрт»

	МБУ ДО «ДМШ п.Кавказский»
	МКОУ ДОД КГО «КДМШ г.Карачаевск»
	МК)У дод «Тебердинская ДМШ»
	Межпоселенческое казенное учреждение дополнительного образования МКУДО «ДМШ» ОК и ЦБС АКМР, п.Правокубанский
	МКУ дод «ДМШ№ 3 с.Первомайское»
	МКОУ дод «ДМШ № 1 с Учкекен»
Детские художественные школы	МКОУ ДО «ДХШ г.Черкесск»
	МКОУ ДО «ДХШ г.Успт-Джегуты»
	МКОУ дод Карачаевского городского округа «ДХШ»
Детская хореографическая школа	МКУ ДО ДХОРШ «Детская хореографическая школа с.Учкекен
Образовательное учреждение среднего профессионального образования	ГБПОУ КЧГККиИ им.А.А ДАУРОВА

**Аналитическое и прогностическое обоснование программы
Анализ реализации задач развития РГБУ «УМЦ» на 2026- 2030 гг**

Развитие организации осуществляется в соответствии с Планом работы организации, государственного задания РГБУ «УМЦ», утвержденных Министерством культуры КЧР, Концепции развития дополнительного образования детей на 2022-2030, Государственная

программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 17.12.2025) до 2030 г.

Основная цель развития – создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей детей и молодежи на основе информационно-методического сопровождения учебного процесса в школах, колледже, и повышение качества и вариативности дополнительного педагогического профессионального образования в соответствии с государственными требованиями и образовательными запросами.

Задачи реализации развития РГБУ «УМЦ»:

Совершенствование механизма трехуровневой системы музыкального образования: школа-колледж-вуз

Дальнейшая работа по творческому и методическому отбору одаренных детей детскими школами искусств и совершенствования работы с одаренными детьми в РГБУ «УМЦ».

Дальнейшее совершенствование работы по реализации Республиканской государственной программы «Доступная среда», организуя совместные мероприятия с учащимися, имеющими ограничения по здоровью и их сверстниками.

Развитие «Хорового общества» КЧР. Увеличения количества хоровых коллективов в ДШИ и СОШ Карачаево-Черкесской Республики.

Обеспечение образовательных учреждений культуры современной учебно-методической литературой, в том числе в электронном виде, инновационными образовательными программами и технологиями.

Повышение профессионального уровня конкурсов, олимпиад, выставок и других образовательных мероприятий для детей и студентов.

Регулярное проведение конкурсов преподавательского мастерства образовательных организаций КЧР

Совершенствование организационно-педагогических условий

реализации программ повышения квалификации на основе внедрения современных активных методов обучения.

Развитие системы оценки качества образовательных услуг на основе профессиональной и общественной экспертизы, создания и внедрения системы комплексного мониторинга программ дополнительного профессионального обучения

Совершенствование системы научно-методического, информационно-диагностического, сопровождения образовательных организаций в условиях постоянно развивающегося образования

11. Развитие материально-технической базы РГБУ «УМЦ»

Для создания условий совершенствования системы трех уровневое музыкального образования в РГБУ «УМЦ» проводилась активная работа по взаимодействию коллективов преподавателей и учащихся детских школ искусств с преподавателями колледжа в работе обучающих семинаров, мастер-классов, концертов, приглашаются ведущие преподаватели вузов.

В 2022, 2024, 2025 гг. проводились курсы повышения квалификации для преподавателей : фортепианных отделений, инструментов народного оркестра, струнно-смычковых и духовых отделений, хореографии, изобразительного искусства, вокального и хорового искусства, театрального искусства.

Для проведения курсов повышения квалификации и в жюри конкурсов приглашаются преподаватели вузов : института искусств г. Нальчик, Краснодарского института культуры, Ростовской консерватории им. С. Рахманинова.

Регулярно отчетные концерты колледжа и отчетные концерты школ посещают учащиеся и преподаватели учебных заведений, обмениваются опытом работы, делятся впечатлениями, наблюдают профессиональный рост одаренных детей.

РГБУ «УМЦ» ежегодно обновляет списки перспективных учащихся детских школ искусств.

Для продвижения интереса детей в творческие профессии создаются условия материальной и информационной поддержки одаренных детей, а именно, награждение детей грамотами за успешную учебу, ценными подарками, поездками по Национальной программе детского культурно-познавательного туризма «Моя Россия: град Петров», поездками в детские оздоровительные лагеря Карачаево-Черкесии, участие наших учащихся в ежегодном Детском культурном форуме в г. Москве.

Республиканская государственная программа «Доступная среда» реализовывалась в РГБУ «УМЦ» с проведением фестиваля-конкурса «Мир искусства- детям» с 2022-2025 гг. для учащихся детских школ искусств с участием детей инвалидов и их сверстников. В программе фестиваля были представлены все направления обучения в ДШИ: вокальное, инструментальное, хореография, живопись, театральное искусство.

Региональное «Хоровое общество» курируется центром со дня основания его КЧР. Центр организует и проводит конкурсные и фестивальные прослушивания хоров детских школ искусств, хоровых коллективов общеобразовательных школ. Ежегодно проводится фестиваль школьных хоров «Поют дети России» и Всероссийского фестиваля академических и народных хоров.

Работа по обеспечению образовательных учреждений культуры современной учебно-методической литературой, в том числе в электронном виде, инновационными образовательными программами и технологиями ведется постоянно на сайте РГБУ «УМЦ», администратор сайта, методист по музыкальному образованию Белашов Е.В. регулярно обновляет сайт современной методической литературой, видео и аудиоматериалами. На сайте расположены семинарские занятия для преподавателей, электронная методическая литература для семинарских

занятий, видео мастер-классы ведущих преподавателей России и зарубежья.

РГБУ «УМЦ» организует проведение республиканских конкурсов учащихся детских школ искусств по всем направлениям деятельности в ДШИ:

фортепиано- соло, концертмейстерский класс, фортепианных ансамблей; соло - инструменты народного оркестра, струнно-смычковые и духовые инструменты, конкурс вокалистов соло и вокальных ансамблей «Без фонограмм», хореографический конкурс им. Балаенкова, ансамблевый конкурс народных, струнно-смычковых и духовых инструментов, хоровой конкурс детских школ искусств, межрегиональный конкурс студентов колледжей СКФО.

Для художественных отделений ДШИ и художественных школ центр организует просмотры академических работ, олимпиады и выставки.

Для ранне-эстетических и театральных отделений организован конкурс «Волшебный мир сказки», который дает возможность развивать театральные отделения в ДШИ.

За отчетный период обновилось количество номинаций конкурсов, количество участников и качество исполнения программ. Методический центр проводит отбор участников конкурсов на методобъединениях, находясь в тесном контакте со школами, что дает возможность наблюдать работу преподавателей с перспективными учащимися.

В РГБУ «УМЦ» проводится раз в 3 года фестиваль-конкурс-выставка исполнительского мастерства преподавателей ДШИ КЧР

За годы существования конкурса увеличилось количество участников, преподаватели стали с энтузиазмом участвовать сольно и в различных ансамблях, представлять свои художественные работы. В жюри конкурса приглашаются ведущие преподаватели вузов.

В 2022, 2024, 2025 гг. в РГБУ «УМЦ» проведены курсы повышения квалификации для преподавателей школ и колледжа культуры и искусств

по следующим специализациям: изобразительное искусство, история искусств, методика преподавания фортепиано, концертмейстерский класс (фортепиано), народные клавишные инструменты, народные струнно-щипковые инструменты, концертмейстерский класс (народные инструменты), вокал и хоровое искусство, искусство хореографии, теоретические дисциплины, струнно-смычковые инструменты, концертмейстерский класс (струнно-смычковые инструменты).

Преподавательский состав курсов повышения квалификации формируется из преподавателей высшей категории колледжа культуры и искусств и профессорско-преподавательского состава консерваторий.

В РГБУ «УМЦ» все методисты центра регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации работников мотивирует их к развитию системы оценки качества образовательных услуг на основе профессиональной и общественной экспертизы, создания и внедрения системы комплексного мониторинга по всем направлениям деятельности в РГБУ «УМЦ».

Необходимо совершенствовать работу по мониторингу качества образовательных услуг. Задача совершенствования системы научно-методического, информационно-диагностического, сопровождения образовательных организаций в условиях стремительных изменений в системе образования

План работы РГБУ «УМЦ» составляется с учётом приоритетных направлений развития российской системы образования и на основе изучения запроса от образовательных учреждений

Педагогическим работникам детских школ искусств предоставляется широкий спектр методических услуг. С целью качественного информирования работает сайт, отражающий текущую работу и долгосрочные проекты.

Сформированная система методической работы высоко оценивается

и руководителями образовательных организаций и педагогами. В перспективе необходимо обеспечивать персонализацию образовательных и методических услуг РГБУ У УМЦ», что может стать одной из задач Программы развития на 2026-2030 гг.

Задача развития материально-технической базы РГБУ«УМЦ» решается планомерно, но не так результативно в связи с отсутствием бюджетного финансирования на развитие учреждения. Приобретение оборудования осуществляется только за счёт внебюджетной деятельности. На сегодняшний день в целом созданы благоприятные условия для очного обучения слушателей и дистанционную поддержку слушателей. Но оборудование быстро устаревает и не всегда соответствует современным требованиям, что определяет необходимость поиска дополнительного финансирования на развитие материально-технической базы.

На основании краткого анализа задач (подробный анализ решения задач развития и результативности деятельности представлены в ежегодных аналитических отчётах, составляемых по итогам учебного года) можно сформулировать вывод о том, что организация целенаправленно и системно развивается, видит перспективы совершенствования деятельности и понимает направления приложения сил для улучшения ведущих процессов.

SWOT-анализ потенциала развития РГБУ«УМЦ»

Для выявления потенциала развития образовательной системы РГБУ«УМЦ» был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>Создана система взаимодействия с образовательными организациями культуры по координации деятельности в образовательном пространстве.</p> <p>творческий, высокопрофессиональный коллектив методистов и преподавателей;</p> <p>готовность к ведению инновационной деятельности;</p> <p>эффективная работа Методического совета</p> <p>наличие программ дополнительного профессионального образования</p> <p>наличие многократного опыта проведения конкурсов по всем направлениям обучения в детских школах искусств</p> <p>регулярное проведение обучающих семинаров</p> <p>партнерское сотрудничество с преподавателями ведущих вузов России</p> <p>положительный опыт в сфере оказания платных образовательных услуг;</p> <p>развитие инновационных технологий в работе на сайте организации, с электронных сетях</p> <p>использование электронной библиотеки методической литературы в работе курсов повышения квалификации</p>	<p>Необходимо совершенствование технического обеспечения дистанционного обучения</p> <p>недостаточное бюджетное финансирование;</p> <p>финансирование курсов повышения преподавателей</p> <p>существует проблема кадрового обеспечения;</p> <p>необходимость системности при организации процедур внутренней оценки качества работы методистов;</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в центре, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>недостаточная осведомленность об основных направлениях развития образования;</p> <p>в арендуемых залах</p>

<p>организация конкурсов и выставок в онлайн-режиме, в дистанционном формате</p> <p>прозрачная, открытая система информирования, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;</p> <p>высокая скорость Интернет</p> <p>комфортная и безопасная образовательная среда.</p>	<p>необходимо обновлять инструментарий</p>
---	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски, связанные
<p>разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу центра на качественно новый уровень развития;</p> <p>репутация (рейтинг) на различных уровнях;</p> <p>расширение возможностей программа курсов повышения квалификации и индивидуализации образования</p>	<p>С неверно выбранными приоритетами развития;</p> <p>с изменениями административного и педагогического состава;</p> <p>с демографической ситуацией развития республики;</p> <p>с дисбалансом в реализации различных</p>

<p>новое качество информационно – образовательной среды;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса</p> <p>Методический совет, способный позиционировать интересы в условиях образовательной; конкурсной, концертно-выставочной деятельности центра</p> <p>Предоставление образовательных услуг преподавателям, соответствующей их интересам и потребностям.</p> <p>развитие профессионального мастерства педагогов на основе постоянного стремления к совершенствованию методик преподавания</p>	<p>целей и задач;</p> <p>с недостатком финансирования;</p> <p>с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов;</p> <p>с консервативным подходом преподавателей по отношению к изменению системы обучения;</p>
---	---

Выводы:

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время РГБУ «УМЦ» располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного образовательными учреждениями культуры КЧР. Для реализации программы развития центр имеет соответствующее учебно- методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы центра.

РАЗДЕЛ IV

Концепция развития РГБУ «УМЦ» на 2026-2030 годы

К 2030 году в РГБУ «УМЦ» созданы благоприятные организационно-педагогические условия для:

- постоянного взаимодействия в цепи 3-х уровневой системы образования в области культуры;

включения педагогических работников в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации;

развития у работников системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья;

цифровой трансформации педагогических работников в соответствии с новейшими достижениями научно-технического прогресса; целенаправленного развития у административных команд образовательных организаций лидерских способностей и управленческих компетенций;

формирования инновационного поведения и готовности к деятельности в рамках новых профессиональных позиций (менеджера в образовании, специалиста по управлению качеством образования). - увеличилось количество одаренных детей в профессиях в сфере Культуры.

Результаты:

- образовательная среда РГБУ «УМЦ» позволяет удовлетворять разнообразные информационно-образовательные потребности педагогических работников и выстраивать индивидуальные маршруты профессионального развития.

- РГБУ «УМЦ» – конкурентоспособная организация по художественному образованию, которая осуществляет устойчивое развитие в соответствии с

задачами Закона об образовании, культурной политики в КЧР и России, современными тенденциями развития образования и потребностями педагогических и руководящих кадров образовательных организаций культуры КЧР.

Направления развития РГБУ «УМЦ»

Свою деятельность РГБУ «УМЦ» планирует осуществлять по следующим направлениям: совершенствование взаимосвязей между детскими школами искусств и профессиональными учебными заведениями культуры по обеспечению преемственности художественного образования, обновление содержания дополнительного профессионального образования с учетом потребностей преподавателей и требованиям законодательства в КЧР и России, внедрение в практику современных технологий, применение эффективных механизмов организации образовательного процесса и методического сопровождения, целенаправленное развитие образовательной среды, управление качеством процессов обучения и методической работы педагогов, формирование конкурентной среды.

Совершенствование взаимосвязей между детскими школами искусств и профессиональными учебными заведениями культуры по обеспечению преемственности художественного образования - это ключевая идея возрождения профессионального образования в России. Необходима четкая, отлаженная система выявления, профессионального развития одаренных детей.

Для решения этой основополагающей задачи создается база одаренных детей по всем направлениям обучения в детских школах искусств, в школах действует кураторская, методическая помощь преподавателей профессиональных образовательных учреждений, система открытых уроков ведущих преподавателей колледжей и вузов с оказанием методической помощи в работе с одаренными детьми.

Обновление содержания дополнительного профессионального образования основано на идее изменения подходов к его формированию. Обновляемое содержание образования должно включать вопросы, обеспечивающие:

развитие умений для осмысления индивидуальных особенностей организма и учёта индивидуальных психологических особенностей (характера, темперамента, волевых свойств), социально-психологических особенностей (ценностных установок, коммуникативных свойств личности, организаторских качеств), освоение стратегий личностного развития и культивирования самопроцессов (самотивации, самоактуализации, самоопределения, саморазвития, самореализации и т.п.);

совершенствование у обучающихся (слушателей) знаний и умений по преподаваемому предмету, обновление психолого-педагогических знаний по вопросам работы с современными детьми, развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к жизни в условиях сложного и динамично изменяющегося мира;

становление индивидуальности каждого педагога посредством развития всех сущностных человеческих сфер, которые в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека. А именно, развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной сфер и сферы саморегуляции.

Внедрение в практику современных андрагогических технологий связано с необходимостью достижения качественно новых образовательных результатов, развитием универсальных профессиональных компетентностей. А это предполагает целенаправленную работу:

по применению андрагогических технологий работы со взрослыми обучающимися, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотив

ации к непрерывному профессиональному росту и выстраиванию профессиональной карьеры;

осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, цифровых инструментов для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;

активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса и методического сопровождения для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

Для этого необходимо:

- разработать и внедрить в практику механизм персонифицированного образования преподавателей;

- осуществлять применение современных форм и способов организации образовательного процесса;

- обеспечить становление системы онлайн-образования преподавателей

Целенаправленное развитие образовательной среды предполагает создание условий для развития всех и каждого преподавателя на разных стадиях профессионального развития. Образовательная среда РГБУ «УМЦ» должна позволять выстраивать индивидуальные образовательные траектории в соответствии с перспективами развития российского образования и индивидуальными информационно-образовательными потребностями педагогов.

Для развития образовательной среды РГБУ «УМЦ» необходимо:

- разрабатывать разнообразные программы непрерывного образования преподавателей ;

обеспечивать удовлетворение разнообразных информационно-образовательных потребностей;

привлекать ресурсные возможности социальных партнёров.

Управление качеством процессов обучения и методической деятельности преподавателей предполагает изменение подходов к работе с информацией об условиях, процессах и результатах деятельности всех субъектов образовательной практики и обоснованного принятия управленческих решений на уровне РГБУ «УМЦ» по улучшению деятельности организации.

Для изменений системы мониторинга и управления качеством необходимо:

выстроить работу РГБУ «УМЦ» в соответствии с Политикой управления качеством в учреждении и критериями оценки управления качеством образования регионального и российского уровней;

развивать механизмы независимой оценки качества образования, позволяющие своевременно выявлять оценку о функционировании и развитии РГБУ «УМЦ».

Формирование конкурентной среды ИМЦ. Достижение нового качества образовательных результатов требует высокой мобильности и гибкости всех работников РГБУ «УМЦ». Это возможно лишь при условии создания реальной конкурентной среды в сфере предоставления образовательных услуг. Только конкуренция может обеспечить настоящую вариативность дополнительного профессионального образования, существенное увеличение спектра оказываемых педагогам услуг.

Для этого необходимо:

организовать работу по развитию человеческого капитала РГБУ «УМЦ» за счёт организации персонализированного процесса профессионального развития работников и применения эффективных стратегий развития кадрового потенциала;

проводить целенаправленную работу по формированию

положительного имиджа РГБУ «УМЦ»;

сформировать систему маркетинга с целью продвижения образовательных услуг РГБУ «УМЦ» в других регионах России.

Стратегия реализации программы развития РГБУ «УМЦ»

Цель и задачи развития

Программа развития РГБУ «УМЦ» на 2026-2030 годы направлена на достижение следующей цели – развития системы 3-х уровней художественного образования, выстраивание открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров системы образования.

Для достижения заявленной цели необходимо решение следующих задач:

Обеспечить стабильность 3-х уровней взаимодействия «школа-колледж-вуз» в образовательном процессе образовательных организаций культуры КЧР;

Обеспечить сопровождение процессов внедрения в образовательную деятельность цифровых технологий как дополнительного ресурса обучения преподавателей;

Стимулировать процессы профессионального становления одаренных детей;

Стимулировать применение сотрудниками РГБУ «УМЦ» клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста.

Разработать и реализовать комплекс мер по оказанию адресной поддержки педагогическим и руководящим кадрам, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества

образования.

Обеспечить становление практики формирования профессиональных кадров с использованием наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

Внедрить управленческие стратегии, направленные на повышение конкурентоспособности УМЦ в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые принципы

В основу разработки Программы развития РГБУ «УМЦ» положены следующие ключевые принципы.

Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.

Принцип проектного управления развитием – определяет разработку и реализацию проектов для получения конкретных результатов.

Принцип опережающего развития – представляет собой мобильную ориентацию работы сотрудников РГБУ «УМЦ» на подготовку педагогов и руководителей образовательных учреждений к успешной профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития дополнительного профессионального образования России, и основных вызовов общества к педагогам, направленных на устойчивое развитие системы образования.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения

деятельности учреждения.

Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития учреждения.

Принцип сотрудничества – предусматривает государственно-общественное управление процессами развития учреждения, сетевое взаимодействие с ведущими образовательными организациями, социальное партнёрство с организациями образования и предприятиями сектора экономики, консолидацию потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии РГБУ «УМЦ».

Механизмы развития РГБУ «УМЦ»

Вызовы, с которыми сегодня сталкивается система художественного образования России, требуют концентрации усилий на наиболее важных задачах развития. Для результативного и эффективного решения задач развития в условиях, когда ресурсы ограничены, а риски высоки, новой идеологией и действенным механизмом управления является проектное управление.

Механизмом реализации Программы развития РГБУ «УМЦ» являются проекты, направленные на решение задач программы.

Проект «Взаимодействие»

«Взаимодействие» – современный подход и мощный инструмент приобретения детскими школами искусств особого статуса- организаций дополнительного образования, созданных для реализации дополнительных предпрофессиональных программ.

Суть взаимодействия – профессиональное обучение и развитие

одаренных детей в раннем возрасте при постоянном методическом и информационном обеспечении образовательного процесса, корректировки методов работы с детьми, составления индивидуального учебного плана по полугодиям, учитывая рекомендации ведущих преподавателей- кураторов и их методической помощи в достижении необходимых образовательных результатов перспективными учащимися.

Координатор проекта – директор РГБУ «УМЦ».

Проект «Цифровые информационные технологии»

Проект «Цифровая трансформация» направлен на внедрение в образовательную действительность цифровых технологий как инструмента решения педагогических задач и как ресурса непрерывного профессионального развития.

В ходе реализации проекта планируется:

продолжить выстраивание цифровой образовательной среды, обеспечивающей дистанционную поддержку профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы образования Карачаево-Черкесии.

организовать обучение административных команд образовательных организаций по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения;

организовать повышение квалификации педагогов образовательных организаций по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов через проведение компьютерных практикумов и модульных семинаров.

Координатор проекта – организатор сайта, методист РГБУ «УМЦ».

Проект «Индивидуализация образования»

Проект «Индивидуализация образования» направлен на применение сотрудниками клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающих выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального развития для обеспечения опережающей готовности педагогов к решению профессиональных задач в соответствии с перспективами развития российского образования.

В ходе реализации проекта планируется:

разработать механизмы по организации персонализированного дополнительного профессионального образования;

создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов профессионального развития (внедрить новые формы непрерывного профессионального роста педагогических работников, сформировать репозиторий краткосрочных образовательных модулей, обеспечивающих индивидуальный выбор, внедрить в практику работы преподавателей онлайн-формы дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей образовательных организаций.

Координатор проекта – методист по художественному образованию РГБУ «УМЦ».

Проект «Профессиональное становление одаренных детей»

Проект «Профессиональное становление одаренных детей» направлен на модернизацию детской школы искусств как 1-й ступени профессионального становления одаренных детей.

Современная детская школа искусств меняет свой вектор развития как образовательной организации со специальными наименованиями:

«детская школа искусств», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», детская школа художественных ремесел».

В ходе реализации проекта предполагается:

- отбор детей в детскую школу на основании одаренности ребенка в той области, в которой будет обучаться ребенок;

- ответственность коллектива преподавателей, родителей и самого ребенка, обучающегося в образовательном учреждении за реализацию образовательного процесса.

Проект «Качественное образование»

Проект «Качественное образование» направлен на создание условий для формирования у педагогов позиции «специалист по управлению качеством» и обеспечение адресного методического сопровождения субъектов районной системы образования, испытывающих профессиональные затруднения.

В ходе реализации проекта планируется:

- разработать и внедрить в практику механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования;

- обеспечить адресное методическое сопровождение образовательных организаций района, демонстрирующих низкие результаты на уровне

региона в ходе проведения оценочных процедур;

обеспечить адресное методическое сопровождение педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур.

Координатор проекта – методист по художественному образованию.

Проект «Кадровый потенциал детских школ искусств»

Проект «Кадровый потенциал детских школ искусств» направлен на создание условий для развития системы наставничества в районной системе образования через развитие профессиональных компетенций наставников с целью их подготовки к решению задачи индивидуального сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

В ходе реализации проекта планируется:

сформировать систему наставничества молодых педагогов на основе использования ресурсного потенциала ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей; провести обучение наставников педагогов по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования);

вовлечь педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Координатор проекта – методист по музыкальному образованию

Проект «Развитие и продвижение»

Проект «Развитие и продвижение» направлен на становление информационно-методического центра как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе

дополнительного профессионального образования в Карачаево-Черкесии и России.

В ходе реализации проекта планируется:

разработать комплекс мер, направленных на повышение качества обучения и методического сопровождения педагогических работников районной системы образования;

разработка и реализация уникальных дополнительных профессиональных программ для реализации в рамках сотрудничества с другими республиками и другими регионами;

сформировать систему маркетинга образовательных и методических услуг РГБУ «УМЦ» с целью их продвижения в других регионах России.

Координатор проекта – администратор сайта и методист по художественному образованию.

Мониторинг реализации Программы развития РГБУ «УМЦ»

Программа развития РГБУ «УМЦ» будет успешно реализованной, если она обеспечит достижение поставленных цели и задач.

С целью обеспечения эффективной реализации Программы развития и повышения результативности основных мероприятий в части достижения запланированных целевых показателей планируется осуществлять мониторинг её реализации (далее – мониторинг).

Основными задачами мониторинга являются:

формирование системы непрерывного наблюдения и контроля за ходом реализации Программы развития РГБУ «УМЦ» и её проектов;

формирование, обобщение и систематизация информации о процессах планирования и реализации, а также о плановых и фактических результатах реализации Программы развития РГБУ «УМЦ»;

осуществление оценки эффективности реализации Программы развития РГБУ «УМЦ» на основе системы отчётности по каждому из

проектов;

обеспечение принятия обоснованных управленческих решений ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками Программы развития;

использование результатов мониторинга в процессе стратегического планирования.

Основными принципами мониторинга Программы развития являются:

многоуровневость организации мониторинга;

строгая периодичность формирования, представления и анализа отчётности;

обязательная персональная ответственность за формирование отчётности;

обоснованность, законность и регулярность формирования и обновления данных в системе отчётности;

информативность и наглядность системы отчётности;

иерархичность системы отчётности с распределением ответственности между ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками районным проектам;

эффективность системы мониторинга для целей снижения трудозатрат и рисков искажения информации.

Субъекты мониторинга: координаторы проектов и работники РГБУ «УМЦ».

Объектами мониторинга являются основные мероприятия проектов.

Предметом мониторинга является деятельность ответственных исполнителей, соисполнителей и участников, обеспечивающая реализацию целей, задач и результатов проектов.

Периодичность проведения мониторинга: 1 раз в год (декабрь).

Процедура проведения мониторинга: составление сводных отчётов по итогам реализации проектов в соответствии с разработанной системой

показателей по каждому из проектов. По итогам мониторинга составляется аналитическая справка, которая представляется руководителю РГБУ «УМЦ» в декабре.

Проект «Взаимодействие»

<p>Задача Программы развития РГБУ «УМЦ», в рамках которой заявлен проект «Взаимодействие»: Обеспечить реализацию Федерального Закона о внесении изменений в Федеральный закона «Об образовании в Российской Федерации» от 23.03.2021 г № 51-ФЗ</p>	
<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>«Взаимодействие» – современный подход и мощный инструмент приобретения детскими школами искусств особого статуса- организаций дополнительного образования для реализации предпрофессиональных программ в цепи 3-х уровнего художественного образования.</p> <p>Суть взаимодействия – организация преемственности профессионального обучения и развития одаренных детей с раннего возрасте до поступления в профессиональные учебные заведения при постоянном методическом и информационном обеспечении образовательного процесса, корректировки методов работы с детьми, составления индивидуального учебного плана по полугодиям, учитывая рекомендации ведущих преподавателей- кураторов и их методической помощи в достижении необходимых образовательных результатов перспективными учащимися</p> <p>Важнейшим условием «Взаимодействия» образования является стремление преподавателей детских школ</p>

	<p>искусств к постоянному профессиональному росту, изучая и внедряя в практику современные цифровые технологии и инструменты для достижения нового качества образования. Между учебными заведениями устанавливается сетевая взаимосвязь в организации образовательного процесса, непрерывное образовательное пространство.</p> <p>В ходе реализации проекта «Взаимодействие» планируется:</p> <ul style="list-style-type: none">организовать стройную систему взаимодействия между образовательными организациями культуры, обеспечивающей непрерывную работу по информационно-методическому сопровождению учебного процесса детских школ искусств ;-систематизировать проведение мастер-классов, открытых уроков, академических концертов с участием кураторов колледжа в ДШИ-организовать регулярное проведение мастер-классов, выездных семинаров с участие ведущих преподавателей школ, колледжа и вузов
--	--

Цели и задачи	<p>Цель: разработать и реализовать комплекс мер, обеспечивающих целенаправленное развитие взаимодействия образовательных организаций всех уровней в области культуры по воспитанию и обучению одаренных детей</p> <p>Задачи:</p> <p>Разработать современную модель образовательной системы, позволяющей тесно взаимодействовать преподавателям всех уровней художественного образования в едином образовательном пространстве</p> <p>Содействовать развитию профессиональной компетентности административных команд образовательных организаций по вопросам результативного взаимодействия в информационно-методической и концертно-выставочной деятельности.</p> <p>Способствовать осмысленному и обоснованному применению педагогическими работниками возможности сетевого взаимодействия в образовании.</p> <p>Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогических и руководящих кадров в вопросах современного законодательства в области образования;</p>
---------------	---

<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<p>Разработческий (2026 год) Разработка комплекса мер, направленных на эффективное взаимодействие образовательных организаций культуры</p> <p>Практический (2027 – 2030годы) Реализация комплекса мер, обеспечивающих эффективное взаимодействие образовательных организаций</p> <p>Аналитический (2030год) Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Средства на выполнение государственного задания РГБУ «УМЦ». Внебюджетные средства РГБУ «УМЦ».</p>
<p>Формы презентации результатов проекта</p>	<p>Ежегодный аналитический отчёт. Презентация и обсуждение результатов на Методическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.</p>
<p>Координатор проекта</p>	<p>Директор РГБУ «Учебно-методический центр по художественному образованию»</p>
<p>Сетевое взаимодействие в рамках проекта</p>	<p>Детские школы искусств КЧР, КЧГККиИ им. А.А.Даурова, ведущие вузы в области культуры и искусства СКФО</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>В РГБУ «УМЦ» выстроена система взаимодействия учебных заведений КЧР и вузов Северо-Кавказского Федерального округа по созданию механизма непрерывного образования в рамках 3-х уровневого образования «школа-колледж-вуз»</p> <p>Преподаватели детских школ получают постоянную информационно-методическую кураторскую помощь от профессиональных учебных заведений</p> <p>Систематически организуются между учебными заведениями открытые уроки и мастер-классы с одаренными перспективными детьми.</p> <p>Преподаватели детских школ (не менее 40 %) повысили свой уровень преподавания</p> <p>Улучшилось качество подготовки учащихся к зачетам и экзаменам, к концертным выступлениям</p> <p>Повысился интерес учащихся к участию в открытых уроках и мастер-классах с ведущими преподавателями колледжа и вузов</p>
--	---

Проект «Цифровые образовательные технологии»

Задача Программы развития РГБУ «УМЦ», в рамках которой заявлен проект «Цифровые образовательные технологии»: Обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации педагогических работников образовательных организаций сферы культуры

Актуальность
и краткое
описание
замысла
проекта

«Цифровые образовательные технологии» – мощный инструмент перехода от массового образования для всех к качественному образованию и всестороннему развитию личности каждого. Суть цифровой трансформации образования заключается в достижении необходимых образовательных результатов и движении к персонализации образовательного процесса на основе использования ресурсных возможностей цифровых технологий.

Важнейшим условием цифровых образовательных технологий является изменение мировоззрения преподавателей с возможностью использования в своей работе современные информационные достижения.

Педагогическим работникам необходимо осваивать и внедрять в практику работы современные цифровые технологии и инструменты для достижения нового качества образования. А также максимально использовать новые возможности этих инструментов для непрерывного профессионального развития.

В ходе реализации проекта «Цифровые образовательные технологии» планируется:
продолжить выстраивание информационно-

	<p>образовательной среды, обеспечивающей дистанционную поддержку профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы художественного образования Карачаево- Черкесской Республики;</p> <p>организовать обучение административных команд образовательных организаций по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения;</p> <p>организовать повышение квалификации педагогов образовательных организаций по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов через проведение компьютерных практикумов и модульных семинаров.</p>
Цели и задачи	<p>Цель: разработать и реализовать комплекс мер, обеспечивающих целесообразное применение цифровых технологий как инструмента решения педагогических задач и как ресурса непрерывного профессионального развития.</p> <p>Задачи:</p> <p>Разработать модель открытой цифровой образовательной среды РГБУ «УМЦ», позволяющей удовлетворять разнообразные информационно- образовательные потребности педагогических работников, и обеспечить её обогащение в соответствии с актуальным и потенциальным запросом педагогов и руководителей образовательных организаций культуры</p> <p>Содействовать развитию профессиональной компетентности административных команд образовательных организаций</p>

	<p>по вопросам управления развитием цифровой среды образовательного учреждения.</p> <p>Способствовать осмысленному и обоснованному применению педагогическими работниками цифровых инструментов для решения профессиональных задач.</p> <p>Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогических и руководящих кадров системы образования по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>
<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<p>Разработческий (2026 год)</p> <p>Дальнейшая разработка комплекса мер, направленных на цифровую трансформацию педагогических работников.</p> <p>Практический (2027 – 2030 годы)</p> <p>Реализация комплекса мер, обеспечивающих цифровую трансформацию педагогических работников.</p> <p>Аналитический (2030 год)</p> <p>Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.</p>
<p>Источника финансирования</p>	<p>Средства на выполнение государственного задания РГБУ «УМЦ». Внебюджетные средства РГБУ «УМЦ».</p>

<p>Формы презентации результатов проекта</p>	<p>Ежегодный аналитический отчёт. Презентация и обсуждение результатов на Методическом совете организации. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.</p>
<p>Координатор проекта</p>	<p>Методист по музыкальному образованию, администратор сайта РГБУ «УМЦ», методист по художественному образованию»</p>
<p>Сетевое взаимодействие в рамках проекта</p>	<p>Детские школы искусств КЧР, КЧГККиИ им. А.А.Даурова,</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>В РГБУ «УМЦ» выстроена открытая цифровая образовательная среда дистанционной поддержки профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников образовательных учреждений культуры. Ежегодно осуществляется обновление электронного образовательного контента для педагогических работников. Ресурсы открытой цифровой образовательной среды РГБУ «УМЦ» востребованы работниками детских школ искусств и колледжа культуры и искусств образования для профессионального и личностного развития.</p>

Административные команды образовательных организаций (не менее 35%) прошли подготовку по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения.

Разработано и ежегодно реализуются не менее 3 программ формального и не менее 3 программ неформального образования педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов.

Педагоги образовательных организаций (не менее 35%) повысили квалификацию по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов.

Разработаны и внедрены в работу методистов и преподавателей механизмы информационно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров системы образования по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Проект «Профессиональное становление одаренных детей»

<p>Задача Программы развития РГБУ «УМЦ», в рамках которой заявлен проект «Профессиональное становление одаренных детей» Обеспечить реализацию Федерального Закона о внесении изменений в Федеральный закона «Об образовании в Российской Федерации» от 23.03.2021 г № 51-ФЗ</p>	
<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>«Профессиональное становление одаренных детей» – этот проект вытекает из требований современного Федерального Закона о внесении изменений в Федеральный закона «Об образовании в Российской Федерации» от 23.03.2021 г № 51-ФЗ</p> <p>Актуальность проекта -модернизация детской школы искусств как 1-й ступени профессионального становления одаренных детей. Современная детская школа искусств меняет свой вектор развития как образовательной организации со специальными наименованиями: «детская школа искусств», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», детская школа художественных ремесел». Отбор детей в детскую школу предполагает одаренность в той области, в которой обучается ребенок, и это требование Закона накладывает большую ответственность на коллектив преподавателей, родителей и самого ребенка, обучающегося в</p>

	<p>образовательном учреждении.</p> <p>Преподавательский состав школы должен идти в ногу со временем, используя в работе современные технологии, запросы общества к культурному продукту, должен воспитывать у учащихся умение быть менеджером своей будущей профессии.</p> <p>Современное общество- это общество быстро меняющихся коммуникационных технологий, требующее от коллективов детских школ искусств выпуск профессионалов, обладающих опережающим мышлением, выстраивающих собственные траектории будущего профессионального становления.</p> <p>Важнейшим условием проекта является стремление преподавателей детских школ искусств к постоянному профессиональному росту, изучая и внедряя в практику обучения детей современные траектории успеха в профессии ведущих профессионалов в данной области культуры.</p> <p>В ходе реализации проекта«Профессиональное становление одаренных детей » планируется:</p> <ul style="list-style-type: none">организовывать презентации концепций успешного продвижения в профессии работников культуры;- организовывать творческие встречи с ведущими мастерами культуры и искусства;- организовывать проведение детских
--	---

	<p>концертов, фестивалей, выставок с приглашением ведущих деятелей искусств и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать выездные концерты с участием учащихся детских школ искусств по КЧР, в другие города и регионы в рамках обмена опытом между образовательными организациями ; - мотивировать участие детей из школ КЧР в престижных профессиональных конкурсах за пределами республики; - освещать успехи детей КЧР во всех массовых информационных коммуникациях.
Цели и задачи	<p>Цель: разработать и реализовать комплекс мер, обеспечивающих целенаправленное профессиональное становление одаренных детей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему мер по продвижению одаренных детей в профессии в области культуры 2. Содействовать развитию профессиональной компетентности преподавателей школ как менеджеров своего направления культуры. 3. Активизировать работу по проведению профессиональных конкурсных и выставочных проектов с участием видных деятелей культуры и искусств.

	3.Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогических и руководящих кадров в вопросах менеджмента в области искусства и культуры.
Этапы и сроки реализации проекта	<p>Разработческий (2026 год)</p> <p>Дальнейшая разработка комплекса мер, направленных на эффективное профессиональное становление одаренных детей</p> <p>Практический (2027 – 2030 годы)</p> <p>Реализация комплекса мер, обеспечивающих эффективное становление профессионального будущего одаренных детей</p> <p>Аналитический (2030 год)</p> <p>Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.</p>
Источники финансирования	Средства на выполнение государственного задания РГБУ «УМЦ». Внебюджетные средства РГБУ «УМЦ».
Формы презентации результатов проекта	<p>Ежегодный аналитический отчет.</p> <p>Презентация и обсуждение результатов на Методическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.</p>
Координатор проекта	Методист «Учебно-методический центр по художественному образованию»
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	Детские школы искусств КЧР, КЧГККиИ им. А.А.Даурова, образовательные организации высшего образования СКФО

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none">1. В РГБУ «УМЦ» выстроена система профессионального становления одаренных детей в учебных заведениях КЧР2. Преподаватели детских школ получают постоянную информационно-методическую кураторскую помощь от профессиональных учебных заведений по профориентационной работе с одаренными детьми3. Систематически организуются профессиональные конкурсы, выставки олимпиады, мотивирующие детей на высокие результаты участия ;4. Увеличилось количество детей, желающих выбрать профессию работника культуры5. Преподаватели детских школ (не менее 40 %) повысили свой уровень преподавания с использованием современного менеджмента в искусстве6. Увеличилось количество учащихся, лауреатов престижных конкурсов и выставок.
--	---

Проект «Индивидуализация образования»

<p>Задача Программы развития РГБУ «УМЦ», в рамках которой заявлен проект</p> <p>«Индивидуализация образования»: Стимулировать применение сотрудниками РГБУ</p> <p>«УМЦ» клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста.</p>	
<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>В Федеральном проекте «Учитель будущего» определена приоритетность задачи организации планомерного повышения квалификации педагогических работников с целью обеспечения их непрерывного профессионального роста. Персонализация образования является современным инструментом дополнительного образования, который направлен на создание условий для профессионального и личного развития каждого человека с учётом его запросов и индивидуальных особенностей. Проект «Индивидуализация образования» направлен на применение сотрудниками РГБУ «УМЦ» клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающих выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального развития для обеспечения опережающей готовности педагогов к решению профессиональных задач в соответствии с перспективами развития российского образования.</p> <p>В ходе реализации проекта планируется:</p> <p>разработать механизмы по организации</p>

	<p>персонализированного дополнительного профессионального образования;</p> <p>создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов профессионального развития (внедрить новые формы непрерывного профессионального роста педагогических работников, сформировать базу краткосрочных образовательных модулей, обеспечивающих индивидуальный выбор);</p> <p>внедрить в практику работы преподавателей онлайн-формы дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей образовательных организаций.</p>
Цели и задачи	<p>Цель: стимулировать применение сотрудниками РГБУ «УМЦ» клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста.</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжить развитие образовательной среды РГБУ «УМЦ», направленной на опережающее профессиональное развитие, высокую инновационную активность и рост творческой инициативы; позволяющей выстраивать и реализовывать педагогическим работникам индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Разработать механизмы выстраивания и реализации педагогическими</p>

	<p>работниками индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде РГБУ «УМЦ»</p> <p>3. Внедрить в практику работы сотрудников клиентоориентированные стратегии обучения и методического сопровождения педагогических работников для выстраивания и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде РГБУ «УМЦ»</p>
<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<p>Разработческий (2026 год)</p> <p>Дальнейшая разработка механизмов персонализации обучения и методического сопровождения педагогических работников в образовательной среде РГБУ «УМЦ»</p> <p>Практический (2027– 2030 годы)</p> <p>Внедрение в практику работы системы мер, обеспечивающих персонализацию обучения и методического сопровождения педагогических работников в образовательной среде РГБУ «УМЦ»</p> <p>Аналитический (2030 год)</p> <p>Анализ эффективности применения клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций культуры</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Средства на выполнение государственного задания РГБУ «УМЦ», Внебюджетные средства РГБУ «УМЦ»</p>

<p>Формы презентации результатов проекта</p>	<p>Ежегодный аналитический отчёт. Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.</p>
<p>Координатор проекта</p>	<p>Методист по художественному образованию</p>
<p>Сетевое взаимодействие в рамках проекта</p>	<p>Детские школы искусств, КЧГККиИ им.А.А.Даурова</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Наиболее значимые результаты реализации проекта «Индивидуализация образования»: в РГБУ «УМЦ» созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста; не менее 70 % образовательных организаций используют ресурсный потенциал РГБУ «УМЦ» для профессионального развития кадров; не менее 10 % педагогов реализуют индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста в образовательной среде РГБУ «УМЦ».</p>

Проект «Качественное образование»

<p>Задача Программы развития ИМЦ, в рамках которой заявлен проект «Качественное образование»: Разработать и реализовать комплекс мер по оказанию адресной поддержки субъектам образовательной практики, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования.</p>	
<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Для достижения качественного образования необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений.</p> <p>Смыслом и приоритетом работы в данном направлении является целенаправленная работа на повышение мотивационной составляющей в профессиональной деятельности преподавателя, повышение его компетентности в области владения методами, формами и современными технологиями, направленными на повышение качества образования.</p> <p>Для повышения эффективности работы по обеспечению качества необходимо ликвидировать профессиональную изолированность преподавателей группы стабильно низкого результата посредством творческих педагогических сообществ качества, объединяющих как преподавателей со стабильно высокими результатами, так и преподавателей со стабильно низкими результатами. Деятельность таких сообществ будет направлена на совместное проектирование уроков в рамках деятельностного подхода по новым эффективным</p>

технологиям, совместное проектирование уроков для их последующей реализации и анализа его результативности.

Инновационной составляющей проекта является выстраивание в системе образования модели взаимодействия имеющих высокие, низкие и нестабильные результаты по итогам мониторинга качества образования, а также целенаправленная работа по формированию у педагогов новой профессиональной позиции «Специалист по управлению качеством».

Проект «Качественное образование»направлен создание условий для формирования у преподавателей позиции «специалист по управлению качеством» и обеспечение адресного методического сопровождения субъектов системы образования, испытывающих профессиональные затруднения.

В ходе реализации проекта планируется:

разработать и внедрить в практику вариативные модели и механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования;

обеспечить адресное методическое сопровождение образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур;

обеспечить адресное методическое сопровождение педагогов, учащиеся которых показывают низкие

	результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур.
--	--

Цели и задачи	<p>Цель – разработка и реализация комплекса мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Задачи:</p> <p>Разработать механизмы адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования (Программы поддержки)</p> <p>Сформировать систему мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.</p> <p>Обеспечить реализацию комплекс мер по оказанию адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p>
Этапы и сроки реализации проекта	<p>Разработческий (2026 год)</p> <p>Дальнейшая разработка системы мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Практический (2027 – 2030 годы)</p> <p>Реализация системы мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Аналитический (2030 год)</p> <p>Анализ результативности мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p>

Источники финансирования	Средства на выполнение государственного задания РГБУ «УМЦ». Внебюджетные средства РГБУ «УМЦ».
Формы презентации результатов проекта	Ежегодный аналитический отчёт. Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.
Координатор проекта	Методист по художественному образованию
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	Детские школы искусств, КЧГККиИ им.А.А.Даурова
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>1. Разработаны механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования (Программы поддержки.).</p> <p>Сформирована система мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.</p> <p>Реализован комплекс мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Уменьшилась доля образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом.</p> <p>Уменьшилась доля педагогов, учащиеся которых</p>

	<p>показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом.</p>
--	---

Проект «Кадровый потенциал детской школы искусств»

<p>Задача Программы развития РГБУ «УМЦ», в рамках которой заявлен проект «Кадровый потенциал детской школы искусств»:</p> <p>Обеспечить становление практики развития и становление новых профессиональных кадров с использованием современных требований к образованию и педагогической базы наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет.</p>	
<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Молодые профессионально-грамотные специалисты в детских школах искусств- это первоочередная задача образования в сфере культуры. В настоящее время, когда в школах работают в основном преподаватели пенсионного и предпенсионного возраста, привлечение и удержание молодых специалистов в школах искусств является необходимостью, продиктованной кадровой ситуацией.</p> <p>Работа преподавателем в детской школе искусств на начальном этапе связана с определенными трудностями.</p> <p>Профессия преподавателя –это не только знание преподавания своего предмета, но и умение работать с детьми, умение научить каждого ребенка вне зависимости от его физического. психического и интеллектуального потенциала профессии артиста, художника, музыканта.</p> <p>Рядом с молодым педагогом порою нет опытного специалиста, который может ему помочь в трудные первые годы профессиональной деятельности. Становится особенно актуальным наставничество, которое является</p>

универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

Разработка эффективной системы взаимодействия инновационного образования с передовым опытом ведущих преподавателей сегодня особенно актуальна, так как за последние годы статистика неумолима: педагогический состав школьных учреждений стремительно «старееет». В последнее время число молодых специалистов, приходящих в образовательные учреждения культуры, очень мало.

В основу проекта «Кадровый потенциал детских школ искусств » положена идея целенаправленного взаимодействия современных требований к образованию и технологий наставничества со стороны опытных ведущих преподавателей школ как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

Проект «Кадровый потенциал детских школ искусств» направлен на создание условий для развития модели современного образования, отвечающего требованиям в области культуры, с использованием профессиональных компетенций наставников с целью их подготовки к решению задачи индивидуального сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

В ходе реализации проекта планируется:

	<p>сформировать систему наставничества молодых педагогов на основе использования ресурсного потенциала ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей;</p> <p>провести обучение ведущих преподавателей по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования);</p> <p>вовлечь педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p> <p>Координатор проекта – методист по художественному образованию</p>
Цели и задачи	<p>Цель – разработать и реализовать комплекс мер, направленных на становление практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет.</p>

	<p>Задачи:</p> <p>Разработать модель системы наставничества, направленной на решение задач повышения качества образования, и основанной на использовании ресурсного потенциала ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей.</p> <p>Организовать обучение наставников и способствовать развитию у наставников инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в возрасте до 35 лет, специалиста по управлению качеством образования).</p> <p>Обеспечить вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p>
<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<p>Разработческий (2026год)</p> <p>Дальнейшая разработка модели наставничества и реализация программы развития профессиональных компетенций у педагогов- наставников.</p> <p>Практический (2027 – 2030 годы)</p> <p>Реализация системы мер, направленных на развитие профессиональной компетентности, соответствующей требованиям современного образования в области культуры, педагогов-наставников и индивидуальное профессиональное продвижение молодых педагогов.</p> <p>Аналитический (2030 год)</p> <p>Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.</p>

Источники финансирования	Средства на выполнение государственного задания РГБУ «УМЦ». Внебюджетные средства РГБУ «УМЦ».
Формы презентации результатов проекта	Ежегодный аналитический отчёт. Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.
Координатор проекта	Методист по художественному образованию
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	Детские школы искусств, колледж культуры и искусств
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>В РГБУ «УМЦ» сформирована система наставничества молодых педагогов, использующая ресурсный потенциал ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей.</p> <p>Проведено обучение наставников педагогов по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования) не менее 5 % педагогов по каждому предмету и направлению деятельности.</p> <p>3. Не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p>

Проект «Развитие и продвижение»

Задача Программы развития УМЦ, в рамках которой заявлен проект «Развитие и продвижение»:

Внедрить в практику работы управленческие стратегии, направленные на повышение конкурентоспособности РГБУ «УМЦ» в системе дополнительного профессионального образования.

Цели и задачи	<p>Цель: обеспечить становление РГБУ «УМЦ» как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в КЧР и России.</p> <p>Задачи:</p> <p>Внедрить механизмы, обеспечивающие повышение качества дополнительных профессиональных программ и методических услуг (регламентация и документация базовых процессов, мониторинг качества образовательных услуг, маркетинг спроса и др.).</p> <p>Создать условия для реализации дополнительных профессиональных программ в рамках регионального и международного сотрудничества.</p> <p>Совершенствовать комплекс услуг дополнительного профессионального образования через разработку уникальных программ формального и неформального образования педагогов (программы стажировки для преподавателей и др.)</p> <p>Способствовать становлению учреждения как обучающейся организации, сотрудники которой готовы к решению</p>
---------------	--

	постоянно обновляющихся задач.
Этапы и сроки реализации проекта	<p>Разработческий (2026год)</p> <p>Дальнейшая разработка системы мер, направленных на становление РГБУ «УМЦ» как конкурентоспособной образовательной организации</p> <p>Практический (2027 – 2030 годы)</p> <p>Реализация системы мер, направленных на становление РГБУ«УМЦ» как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в КЧР и России.</p> <p>Аналитический (2030 год)</p> <p>Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.</p>
Источники финансирования	Средства на выполнение государственного задания РГБУ «УМЦ». Внебюджетные средства РГБУ «УМЦ».
Формы презентации результатов проекта	<p>Ежегодный аналитический отчёт.</p> <p>Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.</p>
Координатор проекта	Методист по музыкальному образованию
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	Детские школы искусств, КЧГККиИ им.А.А.Даурова, социальные партнеры из других регионов

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>РГБУ «УМЦ» – конкурентоспособная организация дополнительного профессионального образования, реализующая качественное обучение и методическое сопровождение педагогических работников.</p> <p>Ежегодно реализуются дополнительные профессиональные программ в рамках сотрудничества с другими регионами России</p> <p>Образовательные и методические услуги РГБУ «УМЦ» востребованы педагогическими работниками КЧР и другими регионами России</p> <p>В РГБУ «УМЦ» сформирована команда профессионалов, готовых к решению задач опережающей подготовки педагогов и развития образования в области культуры</p>
--	--

РАЗДЕЛ VI

Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства спо разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность и содержание образовательной деятельности в целом
Финансово-экономические риски	

<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p> <p>Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета центра по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых ресурсов.</p>
<p>Организационно - управленческие риски</p>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных методистов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных методистов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.</p> <p>Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению в организации системы повышения квалификации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения методистов в инновационные процессы.</p>

	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение методистов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p> <p>Создание информационного пространства в центре, для повышения не только информированности методистов, но и их профессиональной компетентности.</p>
--	---

Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет внебюджетных поступлений</p> <p>Участие методистов и всего учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</p>

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития РГБУ «УМЦ» на 2021-2025 г.г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Контроль за реализацией Программы развития на 2026-2030 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее

реализации;

Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;

Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором учреждения органам коллегиального управления, принимаются на педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте школы.

Оценка эффективности

Эффективность деятельности центра рассматривается как отношение результатов ее деятельности к ценностям современного образования.

Методика оценки эффективности программы учитывает необходимость проведения оценок:

Степени достижения целей и решения задач проектов и программы в целом;

Степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств;

Степени реализации мероприятий (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации).