

Утверждаю
Директор РГБУ «УМЦ»
Е.М. Шатрова



от 14.01.2020 Приказ № 3

Порядок

работы экспертных групп по установлению квалификационных категорий педагогическим работникам, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные образовательные программы в области культуры и искусства

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года « 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 « Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н « Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел « Квалификационные характеристики должностей работников образования», письма Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 3 декабря 2014 года № 08-1933/505 о разъяснении по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Письма Министерства культуры Российской Федерации от 22.10.2019 № 379/011/39-ОЯ о «Разъяснении (единых рекомендаций) по применению в отношении педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области искусств. Порядка проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Административного регламента предоставления Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республика государственной услуги « Проведение аттестации педагогических работников республиканских, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Карачаево-Черкесской Республики» основанием для установления квалификационной категории является оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников за период, заявленный к процедуре аттестации.

1. Особенности формирования экспертных групп

Для проведения всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций в сфере искусств при аттестационной комиссии формируются экспертные группы, в том числе по должностям педагогических работников, по видам искусств, по предметным областям, и, при необходимости, по отдельным учебным предметам (дисциплинам). В целях обеспечения

принципов коллегиальности и объективности анализа в состав экспертных групп входят не менее трех специалистов.

В состав и экспертных групп включаются специалисты из числа:

наиболее квалифицированных педагогических и руководящих работников образовательных организаций сферы культуры и искусств (детских школ искусств по видам искусств, профильных профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в сфере культуры и искусств, находящихся в ведении государственных органов управления культурой), имеющих стаж педагогической деятельности в указанных организациях не менее

10 лет и имеющих квалификационную категорию не ниже квалификационной категории аттестуемого;

руководителей и специалистов органов управления культурой и региональных методических служб в сфере культуры и искусств (художественного образования), имеющих профильное образование в сфере культуры и искусств.

Образование (специальность, квалификация) и профиль профессиональной деятельности специалистов, привлеченных к работе в составе экспертной группы, должен соответствовать профилю профессиональной деятельности аттестуемых ими педагогических работников.

2. Регламент работы экспертных групп

Частью 3 статьи 49 и пунктами 25 и 26 Порядка аттестации к компетенции уполномоченных органов государственной власти субъектов Российской Федерации отнесено утверждение регламента работы аттестационных комиссий.

Регламент работы аттестационной комиссии содержит порядок формирования состава аттестационной комиссии и экспертных групп (по направлениям искусств, предметным областям, учебным предметам), полномочия членов аттестационной комиссии (в том числе, председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря, членов аттестационной комиссии), порядок формирования и регламент работы экспертных групп, порядок организации заседаний аттестационной комиссии, особенности документационного обеспечения работы аттестационной комиссии, порядок принятия решений.

Регламент работы аттестационной комиссии, утверждаемый субъектом Российской Федерации, не может предусматривать нормы, определяющие иной порядок аттестации педагогических работников, отличный от норм, предусмотренных Порядком аттестации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276.

Для обеспечения информационно-аналитического и организационно-технического сопровождения деятельности аттестационной комиссии в части проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций в сфере искусств привлекаются региональные методические службы в сфере культуры и искусств (при их наличии в субъекте Российской Федерации).

3. Обеспечение гласности и открытости работы аттестационных комиссий и экспертных групп.

В целях обеспечения гласности и открытости работы экспертной группы, предусмотренных пунктом 4 Порядка аттестации, на сайте РГБУ « УМЦ» размещаются:

сведения о персональном составе экспертных групп, сведения об уровне образования, квалификации и стаже педагогической деятельности каждого из ее членов,

утвержденный регламент работы аттестационной комиссии, график приема заявлений для прохождения аттестации, график проведения заседаний аттестационной комиссии, контактные данные организации, осуществляющей организационно-техническое сопровождение аттестации,

приказы, утверждающие решения аттестационной комиссии об установлении (отказе в установлении) квалификационной категории, иные документы и инструктивные материалы для педагогических работников, желающих пройти аттестацию в целях установления квалификационной категории.

4. Подача заявления для прохождения аттестации в целях установления квалификационной категории

Пунктом 27 Порядка аттестации определено, что аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников на основании их заявлений с указанием в них квалификационной категории и должности (должностей), по которым они желают пройти аттестацию.

В заявлении педагогическим работником указываются результаты профессиональной деятельности (как правило, за период не менее двух и не более пяти лет), которые могут стать основанием для его аттестации на соответствующую квалификационную категорию. Педагогический работник несет ответственность за достоверность данных, указанных им в заявлении.

Согласование заявления со стороны работодателя (работодателей) педагогического работника не требуется.

Заявление подается непосредственно в РГБУ « УМЦ», либо направляется педагогическим работником в адрес РГБУ « УМЦ» по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Регламент работы аттестационных комиссий должен обеспечивать педагогическим работникам право подачи заявлений в течение всего учебного года, обеспечивать рассмотрение заявлений в срок, не превышающий 30 дней, проведение аттестации в течение периода, не превышающего 60 дней и с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории.

Для обеспечения прав аттестуемых преподавателей, методист РГБУ « УМЦ», организующий прием документов для экспертизы аттестации, осуществляет консультационную поддержку по телефону, по адресу электронной почты.

Педагогическим работникам может быть отказано в приеме заявления о прохождении аттестации для установления квалификационной категории, только в следующих случаях, предусмотренных пунктами 30 и 43 Порядка аттестации:

если педагогический работник обращается за установлением высшей квалификационной категории впервые, не имея первой квалификационной категории;

если обращение за установлением высшей квалификационной категории следует ранее, чем через два года после установления первой квалификационной категории;

если обращение за установлением первой либо высшей квалификационной категории следует до истечения одного года со дня принятия аттестационной комиссией решения об отказе в установлении квалификационной категории.

Иных оснований для отказа в принятии аттестационной комиссией заявления от педагогического работника Порядком аттестации не предусмотрено. Так, не может быть отказано в приеме заявления и в определении срока проведения аттестации по следующим причинам:

несовпадения у педагогического работника высшего или среднего профессионального образования с направлением подготовки, предъявляемым к должности квалификационной характеристикой (профессиональным стандартом);

истечения срока действия квалификационной категории (первой или высшей) на день подачи заявления;

в прохождении аттестации на первую квалификационную категорию в случае отказа в установлении высшей квалификационной категории, в том числе, если заявление об этом подано в день, когда было принято решение аттестационной комиссии об отказе;

нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;
наличия перерыва в педагогической деятельности;
незначительной продолжительности работы в организации по новому месту работы.

Также не может быть отказано в приеме заявления и в прохождении аттестации педагогическим работникам, которые по каким-либо причинам до подачи заявления не воспользовались правом на подготовку и дополнительное профессиональное образование не реже одного раза в три года, закрепленным пунктом 2 части 5 статьи 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В соответствии со статьей 196 ТК РФ необходимость дополнительного профессионального образования для собственных нужд определяется работодателем. Формы дополнительного профессионального образования работников определяются также работодателем с учетом мнения представительного органа работников в порядке, установленном статьей 372 ТК РФ.

В соответствии с Порядком аттестации до начала аттестации (в пределах 60 календарных дней) и во время ее проведения аттестационная комиссия не вправе требовать от педагогического работника направление (представление) помимо заявления каких-либо дополнительных документов, материалов и сведений (отчетов, справок, портфолио, рекомендательных, мотивационных писем, отзывов и рецензий третьих лиц, в том числе от работодателей, учащихся, родителей учащихся, письменных работ различных жанров, анкет и карт самоанализа, сценариев и конспектов уроков, презентационных материалов, материалов в СМИ и социальных медиа и т.д.).

Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей, направленные письмом от 16.05.2016 г. № НТ-664/08.

1

Вместе с тем аттестуемый вправе предоставить в аттестационную комиссию для учета при проведении анализа результатов его профессиональной деятельности и подготовки экспертного заключения дополнительные материалы, демонстрирующие практические результаты его педагогической, методической и творческой деятельности:

в области музыкального, хореографического, театрального, циркового искусств:

запись выступлений учащихся, запись выступлений с учащимися (для концертмейстеров);

запись открытого урока или мастер-класса, проводимого педагогическим работником;

авторские методические и программные разработки, публикации в рамках сферы профессиональной деятельности аттестуемого;

иные материалы, отражающие практические результаты преподавательской деятельности;

в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна:

образцы работ учащихся, выполненных под руководством аттестуемого (на любом носителе);

запись открытого урока или мастер-класса, проводимого педагогическим работником;

авторские методические и программные разработки, публикации в рамках сферы профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника;

иные материалы, отражающие практические результаты преподавательской деятельности

В соответствии с пунктом 32 Порядка аттестации заявления рассматриваются аттестационной комиссией в срок, не превышающий 30 календарных дней со дня их получения, в течение которого:

определяется конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории;

осуществляется письменное уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации.

Порядок аттестации не предусматривает прохождение педагогическим работником в ходе аттестации квалификационных, профессиональных, творческих и иных

испытаний (письменного или компьютерного тестирования, устного опроса, выполнения разного рода заданий, написания эссе, подготовки самопрезентаций, самооценки, интервью и др.).

Приоритетным основанием для принятия аттестационной комиссией решения об установлении (отказе в установлении) квалификационной категории является экспертное заключение, подготовленное профильной экспертной группой по итогам проведения всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности аттестуемого.

Всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств и дисциплин профессионального учебного цикла в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы в области искусств, должен осуществляться профильной экспертной группой на основании поданного заявления, представленных аттестуемых по его желанию дополнительных сведений и материалов, и учитывать следующие виды и аспекты профессиональной деятельности указанных работников (данный перечень не является исчерпывающим и не предполагает обязательного наличия у аттестуемого результатов по всем видам профессиональной деятельности):

1. В части результатов освоения обучающимися образовательных программ в области искусств по итогам различных мониторингов:

положительные качественные показатели успеваемости обучающихся (положительная динамика показателей успеваемости) на протяжении нескольких годов обучения;
высокие результаты учащихся, полученные при проведении итоговой аттестации, завершающей освоение образовательных программ (при наличии у педагогического работника выпускников);
процент сохранности контингента обучающихся.

2. В части выявления и развития у обучающихся способностей к творческой и интеллектуальной деятельности:

положительные результаты участия обучающихся в различных творческих мероприятиях - конкурсах (не ниже регионального уровня), фестивалях, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.;
подготовка учащихся выпускных классов (при их наличии) к поступлению в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования в сфере культуры и искусств.

3. В части личного вклада педагогического работника в повышение качества образования и совершенствования методов обучения и воспитания:

участие работника в разработке образовательных программ, получивших внешние положительные отзывы, рабочих программ учебных дисциплин, фондов оценочных средств и контрольно-измерительных материалов;
участие работника в разработке, организации и проведении творческих, образовательных, просветительских, социальных проектов с участием обучающихся, организация внеурочной деятельности обучающихся;
продуктивное применение работником новых образовательных технологий, технических средств обучения;
регулярное повышение квалификации по профилю педагогической деятельности.

4. В части транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной:

активное участие в работе методических объединений, профильных аттестационных и экспертных комиссий, рабочих групп по профилю профессиональной деятельности (внутри образовательной организации, вне образовательной организации);

наличие авторских методических разработок и рекомендаций, участие в разработке учебно-методических комплексов (в том числе учебников, учебно-методических и дидактических пособий, сборников упражнений и заданий, репертуарных сборников, хрестоматий и т.д.) в качестве автора, редактора, составителя; участие в разработке электронных образовательных ресурсов; проведение работником открытых уроков, мастер-классов, семинаров, участие в реализации программ повышения квалификации; работа в качестве члена жюри профильных профессиональных конкурсов (регионального, всероссийского, международного уровней); личное участие преподавателя в конференциях, семинарах, выставках, конкурсах профессионального мастерства; наличие публикаций по профилю педагогической деятельности.

Экспертная оценка формируется исходя из совокупности достижений аттестуемого работника в различных видах профессиональной деятельности и практических результатов работы.

В целях подтверждения результатов профессиональной деятельности в случае необходимости члены экспертных групп вправе обратиться в образовательную организацию, являющуюся (являвшуюся ранее) работодателем аттестуемого педагогического работника.

При проведении анализа результатов профессиональной деятельности членами экспертной группой могут также приниматься во внимание наличие у аттестуемого педагогического работника государственных наград, почетных званий, отраслевых знаков отличия, иных поощрений, полученных за достижения в педагогической деятельности, ученого звания, ученой степени.

Члены экспертной группы не вправе предъявлять к аттестуемым педагогическим работникам требования, не имеющие прямого отношения к их профессиональной деятельности.

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией на основе экспертного анализа результатов профессиональной деятельности, предусмотренных пунктами 36 и 37 Порядка аттестации (при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы):

на первую квалификационную категорию:

- стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;
- выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации;

на высшую квалификационную категорию:

- достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;

-выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

-личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, -транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

-активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Указанный перечень критериев для установления педагогическим работникам первой и высшей квалификационных категорий является исчерпывающим и применяется с учётом пункта 38 Порядка аттестации.

Основные параметры по специализациям

№ пп	Специализация	Первая категория	Высшая категория
1.	Преподаватели отделений инструментального исполнительства	Призовые места на школьных конкурсах и на методобъединениях. Методическая работа по профилю или сольный концерт на уровне м/объединения. Выступление с методической разработкой или с концертом класса на уровне методобъединения.	Призовые места на профессиональных конкурсах не ниже республиканского уровня. Методическая работа по профилю, сольный концерт, место на конкурсе педагогического мастерства (одно из трех). Выступление на республиканском семинаре с методической разработкой или с концертом класса.
2.	Преподаватели – психологи	Призовые места на школьных конкурсах и на методобъединениях. Методическая работа, основанная на собственном опыте (материалы по работе с учащимися ДШИ для использования в работе ДШИ). Выступление с методической разработкой на уровне методобъединения.	Призовые места на профессиональных конкурсах не ниже республиканского уровня. Методическая разработка, основанная на собственном опыте (материалы по работе с учащимися ДШИ для использования в работе ДШИ). Выступление на республиканском семинаре с методической разработкой.
3.	Преподаватели – методисты	Призовые места на школьных конкурсах и на методобъединениях. Методическая работа по результатам работы в образовательном	Призовые места на профессиональных конкурсах не ниже республиканского уровня. Методическая разработка по профилю на основе

		учреждении (для использования в работе). Выступление с методической разработкой на уровне методобъединения.	аналитических материалов по результатам работы в образовательном учреждении. Выступление на республиканском семинаре с методической разработкой
4.	Преподаватели дирижерско-хоровых и вокальных отделений	Призовые места на школьных конкурсах и на методобъединениях. Методическая работа по профилю или сольный концерт на уровне методобъединения. Выступление с методической разработкой или с концертом класса на уровне методобъединения.	Призовые места на профессиональных конкурсах не ниже республиканского уровня. Методическая работа по профилю, сольный концерт или место на конкурсе педагогического мастерства (один из трех). Выступление на республиканском семинаре с методической разработкой или с концертом класса
5.	Преподаватели отделений раннего эстетического развития и театрального отделения	Призовые места на школьных конкурсах или на методобъединениях. Методическая работа по профилю или сольный концерт на уровне методобъединения. Выступление с методической разработкой или с концертом класса на уровне методобъединения.	Призовые места на профессиональных конкурсах не ниже республиканского уровня. Методическая работа по профилю, сольный концерт или место на конкурсе педагогического мастерства (один из трех). Выступление на республиканском семинаре с методической разработкой или с концертом класса.
6.	Преподаватели общеэстетического цикла и теоретических дисциплин	Призовые места на школьных конкурсах и на методобъединениях. Методическая работа по профилю или сольный концерт на уровне методобъединения. Выступление с методической разработкой на уровне методобъединения.	Призовые места на профессиональных конкурсах не ниже республиканского уровня. Методическая работа по профилю или место на конкурсе педагогического мастерства (один из двух). Выступление на республиканском семинаре с методической разработкой.
7.	Преподаватели ДХШ и художественны отделений ДШИ	Призовые места и участие на различных конкурсах. Методическая работа по профилю , персональная	Призовые места на профессиональных конкурсах не ниже республиканского.

		выставка или место на конкурсе профессионального мастерства (один из трех). Выступление на республиканском семинаре.	Методическая работа по профилю, персональная выставка или место на конкурсе профессионального мастерства (один из трех). Выступление на республиканском семинаре с методической разработкой.
8.	Преподаватели отделения «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» (специализация «Организатор СКД»)	Выступление на мероприятии на уровне образовательного учреждения. Методическая работа по профилю специализации. Выступление с методической разработкой.	Выступления на мероприятиях республиканского уровня по специализации. Методическая работа по профилю специализации. Выступление на республиканском семинаре с методической разработкой.
9.	Преподаватели хореографических отделений	Методическая работа по профилю специализации или концерт коллектива на уровне методобъединения. Выступление с методической разработкой.	Призовые места на профессиональных конкурсах не ниже республиканского уровня. Методическая работа по профилю специализации или концерт коллектива. Выступление на республиканском семинаре с методической работой.
10.	Иллюстраторы хора	Активная концертно-конкурсная деятельность. Наличие призовых мест коллектива на конкурсах методобъединений.	Активная концертно-конкурсная деятельность. Наличие призовых мест коллектива на конкурсах профессионального мастерства.
11.	Концертмейстеры	Призовые места на школьных конкурсах и на методобъединениях. Аранжировка. Репертуарный список.	Призовые места на конкурсах не ниже республиканского уровня. Аранжировка. Репертуарный список.
12.	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	Владение методиками учебного и информационного обеспечения дисциплин. Участие в различных фестивалях, конкурсах, смотрах. Открытый урок. Методическая разработка, основанная на	Выступление на республиканских научно-практических конференциях, семинарах, культурно-массовых мероприятиях, открытых уроках. Разработка и внедрение в учебный процесс новых программ.

		собственном опыте.	Методическая разработка, основанная на собственном педагогическом опыте.
--	--	--------------------	--