

Утверждаю
Директор РГБУ «УМЦ»
Е.М. Шатрова



ПРОГРАММА

развития республиканского государственного бюджетного учреждения

«Учебно-методический центр по художественному образованию»

Карачаево-Черкесской республики

на 2021 – 2025 уч. годы

Содержание программы

Раздел I	
Введение	3
Раздел II	
Паспорт Программы развития	8
Раздел III	
Информационно – аналитическая справка РГБУ «УМЦ»	22
Анализ потенциала развития РГБУ «УМЦ»	27
Раздел IV	
Концепция развития РГБУ «УМЦ» на 2021– 2025 уч.год	40
Раздел V	
Основные направления реализации Программы развития	54
Раздел VI	
Система мер по минимизации рисков реализации программы	86
Контроль за реализацией программы развития на 2021 – 2025 годы	89
Оценка эффективности	90

Раздел I

Введение

«Важнейшей задачей государственной культурной политики является сохранение и развитие не имеющей аналогов в мировом образовательном пространстве трех уровневой системы художественного образования (детская школа искусств – училище – творческий вуз), воспитавшей не одно поколение великих деятелей искусства и культуры», что является главным стратегическим направлением в деятельности образовательных учреждений культуры в настоящее время .

Это стратегическое направление стало главным решением Коллегии Министерства культуры РФ в июле 2017 г., явилось поворотным моментом в развитии художественного образования России.

Программа развития Республиканского государственного бюджетного учреждения «Учебно-методический центр по художественному образованию» (далее – РГБУ «УМЦ») на период 2021 – 2025 (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом №273 "Об образовании в Российской Федерации» с учетом государственной и региональной политики в области образования в сфере культуры.

При разработке учтены государственные программы и концепции развития образования, иные документы (перечень нормативно – правовых актов федерального и регионального уровней как основание для разработки Программы представлен в Паспорте программы развития).

С целью реализации задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599, Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683), Основами государственной культурной политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014

№808), Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 №326-р), Указом Президента Российской Федерации от 27.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Плана Министерства Культуры РФ «Дорожная карта» по перспективному развитию детских школ искусств на 2018 – 2022 г.г., необходим комплексный подход в работе образовательных организаций на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи .

Федеральный закон № 51– ФЗ от 24.03.2021 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»», «Порядок осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская цирковая школа», «детская школа художественных ремесел», утвержденный Приказом Министерства культуры РФ от 02.06.2021 г. являются нормативными документами, направленными на обеспечение преемственности образовательных программ в области искусств (дополнительных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в области искусств).

Государственная программа «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г. в своей подпрограмме «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» направлена на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы

развития организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития РГБУ «УМЦ» призвана обеспечить:

- запросы субъектов образовательной деятельности школ искусств и колледжа культуры и искусств;
- эффективное выполнение государственного задания соответствии с требованиями законодательства;
- условия для устойчивого развития организации в соответствии со стратегией развития образования в сфере культуры;

Инициативы со стороны коллектива центра по реализации Программы оформляются как долгосрочные проекты. Результатом работы центра по направлениям является повышение эффективности работы центра, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством работы.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования центра как системы, определены стратегия и тактика дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Настоящая Программа представляет собой систему принципов и

приоритетов развития образования в сфере культуры и искусства Карачаево-Черкесской республики, реализуемых РГБУ «УМЦ» и опирающихся на национальные и культурные ценности как составную часть духовно-нравственного наследия России и историко-культурные традиции республики.

Республиканское государственное бюджетное учреждение «Учебно–методический центр по художественному образованию осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законами и нормативно–правовыми актами Министерства культуры РФ, Министерством образования РФ, приказами и другими нормативными документами Учредителя.

РГБУ «УМЦ» в своей деятельности обеспечивает реализацию полномочий Учредителя (Министерства культуры Карачаево-Черкесской Республики) в соответствии с целями деятельности, определенными действующим законодательством РФ и Уставом учреждения, утвержденным приказом Министерства культуры Карачаево-Черкесской Республики от 19.12.2011 № 165.

Предметом деятельности РГБУ «УМЦ» является участие в организации образования и творческого процесса школ дополнительного образования, входящих в систему Министерства Культуры Карачаево-Черкесской республики.

Целями деятельности РГБУ «УМЦ» являются повышение качества профессионального и эстетического обучения подрастающего поколения, повышение квалификации и профессиональной переподготовки кадров в образовательных учреждениях культуры.

РГБУ «УМЦ» имеет лицензию серия 09Л01 № 0000343 от «21»

сентября 2018 г. на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования, выданную Министерством образования КЧР.

Программа развития РГБУ «УМЦ» заключается в переходе от консультационно-методической формы взаимодействия с образовательными учреждениями культуры к системе непрерывного образовательного процесса, в котором задействовано проектно-программное, информационно– ресурсное обеспечение, непрерывное повышение квалификации работников культуры.

Анализ основных требований, предъявляемых к уровню подготовки специалистов, ставит перед центром задачу разработки механизмов для достижения подготовки слушателя, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, конкурентоспособного в реалиях современного образования

Основными требованиями, предъявляемыми в настоящее время к работникам сферы культуры являются:

- Владение широкой общеобразовательной, психологической, педагогической, экономической, правовой подготовкой в сочетании с глубокими узкопрофессиональными знаниями;
- Профессиональная компетентность, высокое профессиональное мастерство;
- Способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результат своей деятельности;
- Готовность к самообразованию, умение работать с литературой, владение компьютерными технологиями.

РАЗДЕЛ II

Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Республиканского государственного бюджетного учреждения «Учебно-методический центр по художественному образованию»
Основное назначение и ведущая идея программы	Совершенствование образовательной среды Республиканского государственного бюджетного учреждения «Учебно-методический центр по художественному образованию»
Основания для разработки Программы.	<p>1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.20</p> <p>3.Приказ Минобрнауки России от 23 марта 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>4.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до</p>

2024 года»

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019);

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

8. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

9. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 №326-р)

10. Основы государственной культурной политики

	<p>(утв. Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808)</p> <p>11. Федеральный закон № 51-ФЗ от 24.03.2021 г.« О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>12. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189; Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14</p> <p>13. Устав Республиканского государственного бюджетного учреждения «Учебно-методический центр по художественному образованию»</p>
Заказчик Программы.	Методический Совет Республиканского государственного бюджетного учреждения «Учебно-методический центр по художественному образованию»
Разработчики Программы.	Шатрова Е.М.- директор Белашов Е.В.- администратор сайта, методист, заведующий отделением теории музыки КЧГККиИ им. А.А.Даурова
Исполнители Программы.	Администрация, методисты Республиканского государственного бюджетного учреждения «Учебно-методический центра по художественному образованию»

<p>Цель и задачи Программы.</p>	<p>Создание условий для совершенствования трехуровневой системы музыкального образования, подготовка высококвалифицированных кадров с внедрением к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию преподавателей образовательных учреждений культуры.</p> <p>Достижение заявленной цели будет успешным при решении следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование мероприятий концертно-выставочной и учебно-методической деятельности РГБУ «УМЦ» с учетом постоянной работы по взаимодействию учебных заведений культуры «школа-колледж-вуз». 2. Обеспечение сопровождения образовательных процессов цифровой трансформацией системы образования; внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения. 3. Повышение ИКТ - компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; 4. Совершенствование условий конкурсно-выставочных мероприятий для выявления одаренных
---------------------------------	---

детей и молодежи, продвижения их в область профессиональной деятельности;

5. Развитие дополнительного профессионального образования как непрерывного процесса обучения преподавателей, стимулирование применения сотрудниками РГБУ «УМЦ» индивидуальных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать персонифицированное образование непрерывного профессионального роста;

6. Разработка и реализация комплекса мер по оказанию адресной поддержки педагогическим и руководящим кадрам, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования;

7. Ведение активной профессиональной работы с молодыми специалистами. Обеспечение становления практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет в детских школах искусств и колледже культуры и искусств методами тесного взаимодействия с ведущими преподавателями по регулярному проведению открытых уроков, мастер-классов, обучающих семинаров;

8. Обеспечение устойчивого развития организации в

	<p>соответствии с требованиями законодательства и современными условиями.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества мероприятий концертно-выставочной учебно-методической деятельности РГБУ « УМЦ» с вовлечением всех звеньев 3-х уровневой системы художественного образования и учетом постоянной работы по взаимодействию учебных заведений культуры «школа-колледж-вуз»; • Регулярное и систематическое обучение преподавателей школ искусств и колледжа на курсах повышения квалификации в том числе и с применением современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей осуществление дистанционного образования: обучающих семинаров, олимпиад, выставок, конкурсов, курсов повышения квалификации; • Создание информационно-образовательной среды центра, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий; • Рост числа преподавателей, использующих ИКТ и технологии дистанционного обучения на уроках

	<p>и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли учащихся, участвующих в • профессиональных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, стимулирующих высокий уровень знаний; • Сопровождение и обновление информационного наполнения открытых и общедоступных информационных ресурсов; • Создание оптимальных условий для взаимодействия центра и образовательных учреждений культуры через единое информационное пространство; • Увеличение количества одаренных учащихся — абитуриентов профессиональных учебных заведений культуры; • Рост числа преподавателей в возрасте до 35 лет, владеющих передовыми методиками обучения; • Поднятие рейтинга РГБУ «УМЦ» среди методических служб по результатам независимой оценки качества.
Сроки реализации	с 2021 по 2025 годы

<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Этапы реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработческий этап (2021 год) предполагает самоопределение сотрудников относительно процессов совершенствования существующей практики учебно-методических центров по художественному образованию, учитывая современные требования к организации образовательного процесса с проведением конкурсов, олимпиад, семинарских занятий, мастер-классов, выездных школ преподавательского мастерства, проведение курсов повышения квалификации и методической деятельности, направленной на обеспечение и разработку локальных проектов, для решения этих задач программы; • практический этап (2022-2025 годы) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на совершенствование деятельности центра, используя возможности современной системы информационно-методической работы, форм и методов развития образования в области культуры и искусства; • аналитический этап (2025 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития РГБУ «УМЦ».
--	--

Механизмом реализации Программы развития РГБУ «УМЦ» являются проекты, направленные на решение задач программы.

Проект «Взаимодействие» направлен на постоянное взаимодействие учебных заведений 3-х уровневой системы художественного образования. Организация совместных концертов, выставок художественных работ, проведение мастер-классов, обучающих краткосрочных семинаров, концертов выпускников школ, обучающихся в колледже, ВУЗах с демонстрацией преемственности в области художественного образования;

Проект «Цифровые информационные образовательные технологии» направлен на внедрение в образовательную действительность цифровых технологий как дополнительного ресурса решения педагогических задач и непрерывного профессионального развития преподавателей;

Проект «Профессиональное становление одаренных детей» направлен на продвижение одаренных детей школ искусств в выборе профессионального учебного заведения культуры, создание современных моделей менеджмента в искусстве и культуре;

Проект «Индивидуализация образования»

направлен на применение сотрудниками центра персонифицированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающих выстраивание индивидуального профессионального развития для обеспечения опережающей готовности педагогов к решению профессиональных задач;

Проект «Качественное образование»

направлен на развитие дополнительного профессионального образования, совершенствование системы непрерывного образования на курсах повышения квалификации, создание условий для формирования у методистов центра позиции «специалист по управлению качеством» и обеспечение качественным образованием преподавателей колледжа культуры и искусств;

Проект «Кадровый потенциал школы

искусств» направлен на создание условий для развития системы высококвалифицированных специалистов в области культуры и искусства через систему обмена опытом и совершенствования профессиональных компетенций наставников, их подготовку к решению задачи индивидуального сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет в детских школах искусств;

Проект «Развитие и Продвижение» направлен

	<p>на становление РГБУ «УМЦ» как конкурентоспособной организации, занимающей лидерские позиции в системе методических служб.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Наиболее значимые результаты реализации проекта «Взаимодействие» — увеличение количества мероприятий концертно-выставочной и учебно-методической деятельности РГБУ «УМЦ» с учетом постоянной работы по взаимодействию учебных заведений культуры «школа- колледж-вуз», организация совместных школ преподавательского мастерства, мастер-классов, обучающих семинаров;</p> <p>Наиболее значимые результаты реализации проекта «Цифровые информационные образовательные технологии »:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация в РГБУ «УМЦ» образовательной среды дистанционной поддержки профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы образования в сфере культуры и искусства; • Повышение квалификации руководителей и преподавателей образовательных организаций (не менее 50%) по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов; <p>Результатом реализации проекта «Профессиональное становление одаренных детей» является увеличение количества одаренных детей школ искусств,</p>

поступающих в профессиональные учебные заведения культуры;

Наиболее значимые результаты реализации проекта «Индивидуализация образования»:

Создание условий в РГБУ «УМЦ», обеспечивающих конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста;

Использование ресурсного потенциала РГБУ «УМЦ» для профессионального развития кадров (не менее 70 % образовательных организаций);

Наиболее значимые результаты реализации проекта «Качественное образование»:

- Разработка механизмов непрерывного дополнительного профессионального образования преподавателей, адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования;
- уменьшение доли образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом;

- уменьшение доли педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом;

Наиболее значимые результаты реализации проекта «Кадровый потенциал детских школ искусств»:

- Формирование в РГБУ «УМЦ» системы поддержки молодых педагогов, использующая ресурсный потенциал ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей;
- Проведение обучения наставников педагогов по вопросам развития инновационного образования, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования), не менее 5 % педагогов по каждому предмету и направлению деятельности;
- Вовлечение (не менее 70 %) педагогических работников в возрасте до

	<p>35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;</p> <p>Наиболее значимые результаты реализации проекта «Развитие и продвижение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание конкурентоспособной организации, реализующей программы повышения квалификации; • качественное информационно-методическое обеспечение образовательных организаций культуры, • организацию профессиональных конкурсов, олимпиад, выставок для учащихся, студентов и преподавателей образовательных учреждений культуры.
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Государственное задание на оказание государственных услуг, внебюджетные средства.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно в отчетах Учредителю.</p> <p>Отчеты о самообследовании организации ежегодно размещаются на сайте РГБУ «УМЦ».</p> <p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, отчетов по выполнению госзадания, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.</p>

Управление Программой	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется Методическим советом РГБУ «УМЦ»
-----------------------	---

РАЗДЕЛ III

Информационно-аналитическая справка

Полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Республиканское Государственное бюджетное учреждение «Учебно-методический центр по художественному образованию» (РГБУ «УМЦ»).

Учредитель: Министерство культуры Карачаево-Черкесской республики.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 09Л01 № 0000343 от 21.09.2018, выдана на основании приказа Министерства Образования КЧР, регистрационный № 474 (бессрочно).

Фактический адрес: 369000, Карачаево-Черкесская республика, г.Черкесск, ул. Ленина, 8.

Юридический адрес: 369000, Карачаево-Черкесская республика, г.Черкесск, ул. Ленина, 8.

Телефон/факс/сайт в Интернете/e-mail:

тел./ факс +7 (8782)26- 69-82

e-mail: u-mc@yandex.ru

сайт: <http://rumc09.ru/>

Основные виды деятельности РГБУ «УМЦ»:

- организация информационно-методического, экспертного и консультативного обеспечения деятельности образовательных учреждений культуры;

- организация конкурсов, олимпиад, выставок творческих работ учащихся и преподавателей образовательных учреждений;
- организация мастер-классов, курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров;
- организация аттестации педагогических работников детских школ искусств и колледжа культуры и искусств;
- реализация дополнительных образовательных программ курсов повышения квалификации и программ переподготовки кадров .

Материально-техническое обеспечение

РГБУ «УМЦ» имеет в своем распоряжении по Договору безвозмездного пользования с КЧГККиИ им. А.А. Даурова служебный кабинет общей площадью 22,6 кв.м.; оборудованный учебный кабинет общей площадью 37,24 кв.м.; малый зал общей площадью 68,04 кв.м.; большой зал общей площадью 515 кв.м.

Организация занятий на курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов, конкурсов, олимпиад проводится по согласованию с администрацией колледжа в свободное время от занятий студентов колледжа в арендуемых аудиториях.

В формировании графика занятий на курсах повышения квалификации, проведение конкурсов, олимпиад, обучающих семинаров используется каникулярное время и выходные дни (суббота, воскресенье), что приветствуется преподавателями детских школ искусств, так как такой график работы дает возможность не прерывать учебный процесс в школах и участвовать в мероприятиях центра.

В аудиториях имеются компьютеры (7), проектор, оборудован доступ в Интернет. В кабинете РГБУ УМЦ имеется 2 компьютера, ноутбук, 4 принтера, 2 сканера, мини-типография, ксерокс, факс, 2

видеокамеры.

Информатизация образовательного процесса в течение ряда лет остается одной из главных задач развития учебно-методического центра по художественному образованию.

Анализ состояния и тенденции развития в части информатизации учебно-методического процесса показал, что в центре за период с 2017 по 2020 годы осуществлялась планомерная работа по созданию информационного методического пространства организации, основой которого является наличие компьютеров – универсальных устройств для передачи, хранения и обработки информации, принтеров, сканеров, видеокамер. Особенную актуальность наличие техники приобретает в связи с задачей в рамках реализации ФГОС подготовки высокопрофессиональных специалистов, обладающих, наряду с профессиональной компетентностью, качественно новым уровнем ИКТ-компетентности.

По штатному расписанию В РГБУ «УМЦ» 7 единиц; 2 работника имеют звание «Заслуженный артист КЧР», являясь ведущими преподавателями КЧГККиИ им.А.А.Даурова, 1- «Заслуженный работник культуры, 2- «Заслуженный учитель КЧР, преподаватели-методисты имеют высшую квалификационную категорию.

РГБУ «УМЦ» осуществляет ресурсно-информационную и образовательную деятельность с 28 детскими школами искусств и 1 средне-профессиональным учебным заведением (КЧГККиИ им. А.А.Даурова).

Объектами деятельности центра являются 540 преподавателей, концертмейстеров и 6 650 учащихся ДШИ, 68 преподавателей и 280 учащихся КЧГККиИ им. А.А. Даурова.

Типы образовательных организаций	Виды образовательных организаций
Детские школы искусств	МКОУ до «ДШИ» г.Черкесск
	МКОУ ДО ДШИ Усть-Джегутинского муниципального района
	МКУ ДО «ДМЭШ» г.Черкесска
	МКУ ДО «ДМШ им. С.Сидакова а.Хабез
	МБУ ДО «ДШИ с.Чапаевское
	РГБУ ДО «Псыжская школа искусств»
	МБОУ ДОД «ДШИ ст.Зеленчукской»
	МБРУ ДО ДШИ «Лира»
	МБУ ДО «ДШИ ст Кардоникской»
	МБУ ДО «СДШИ « Орфей»
	МКОУ ДО «ДШИ « Наьсип»
	МКОУ дод с. Красный Курган
	МКУ до «Детская школа искусств Урупского муниципального района
	Детские музыкальные школы
МК ДМШ им. Н.М. Боташева Усть-Джегутинского муниципального района	
МКОУ дод «ДМШ а.Адыге-Хабль	
МКОУ дод «ДМШ а.Эркин-Юрт»	

	МБУ ДО «ДМШ п.Кавказский
	МКОУ ДОД КГО «КДМШ г.Карачаевск»
	МКУ дод «Тебердинская ДМШ»
	Межпоселенческое казенное учреждение дополнительного образования МКУДО « ДМШ» ОК и ЦБС АКМР, п. Правокубанский
	МКУ дод « ДМШ№ 3 с. Первомайское»
	МКОУ дод «ДМШ № 1 с Учккен
Детские художественные школы	МКОУ до «ДХШ г.Черкесск»
	МКОУ до «ДХШ г.Усит- Джегуты»
	МКОУ дод Карачаевского городского округа « ДХШ»
Детская хореографическая школа	МКУ ДО ДХОРШ « Детская хореографическая школа с.Учккен
Образовательное учреждение среднего профессионального образования	РГКОУ КЧГККиИ им. А.А. Даурова

Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Анализ потенциала развития РГБУ «УМЦ»

2015- 2020 г.

Развитие организации осуществляется в соответствии с Планом работы, государственным заданием РГБУ «УМЦ», утвержденных Министерством культуры КЧР, Концепцией развития дополнительного образования детей на 2015-2020, Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 г.г., Программой развития системы российского музыкального образования на период 2015-2020 годы.

Основная цель развития – создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей детей и молодежи на основе информационно-методического сопровождения учебного процесса в школах, колледже, и повышение качества и вариативности дополнительного педагогического профессионального образования в соответствии с государственными требованиями и образовательными запросами.

Основные задачи развития РГБУ «УМЦ»:

- Совершенствование механизма трехуровневой системы музыкального образования: школа-колледж-вуз;
- Разработка механизма по отбору одаренных детей детскими школами искусств и создание базы одаренных детей в РГБУ «УМЦ»;
- Реализация Республиканской государственной программы «Доступная среда» на 2016-2020 г.г.;
- Развитие «Хорового общества» КЧР. Увеличение количества хоровых коллективов в ДШИ и СОШ Карачаево-Черкесской Республики;

- Обеспечение образовательных учреждений культуры современной учебно-методической литературой, в том числе в электронном виде, инновационными образовательными программами и технологиями;
- Повышение профессионального уровня конкурсов, олимпиад, выставок и других образовательных мероприятий для детей и студентов;
- Регулярное проведение конкурсов преподавательского мастерства образовательных организаций КЧР;
- Создание организационно-педагогических условий реализации программ повышения квалификации на основе внедрения современных активных методов обучения;
- Развитие системы оценки качества образовательных услуг на основе профессиональной и общественной экспертизы, создание и внедрение системы комплексного мониторинга программ дополнительного профессионального обучения;
- Совершенствование системы научно-методического, информационно-диагностического сопровождения образовательных организаций в условиях развивающегося образования.

Для создания условий совершенствования системы трехуровневого музыкального образования в РГБУ «УМЦ» ведется активная работа по взаимодействию коллективов преподавателей и учащихся детских школ искусств с преподавателями колледжа, организуются обучающие семинары, мастер-классы, концерты, приглашаются ведущие преподаватели ВУЗов.

В октябре 2016 г. был организован концерт и творческая встреча с Лауреатом международных конкурсов, аспирантом Московской

консерватории Глебом Степановым (виолончель). В ходе беседы с учащимися и студентами поднимался вопрос становления профессии музыканта.

В декабрь 2016 г. состоялись мастер-классы и концерты преподавателей и студентов Ростовской консерватории им. С.В. Рахманинова. Студенты консерватории — участники концерта — являются выпускниками оркестрового отделения КЧГККиИ им.А.А. Даурова. Таким образом была представлена преемственность в профессии.

Концерт Рахманиновского трио в составе Шевелева А.В., лауреата международных конкурсов (скрипка), Щербакова М.Н., профессора, народного артиста Р.Ф. (виолончель), Денежкина В.А., профессора, Заслуженного деятеля искусств (фортепиано) посетило более 300 учащихся и преподавателей детских школ искусств.

Отчетные концерты колледжа и отчетные концерты школ посещают учащиеся и преподаватели учебных заведений, которые обмениваются опытом работы, делятся впечатлениями, наблюдают за профессиональным ростом одаренных детей.

РГБУ «УМЦ» ежегодно обновляет списки перспективных учащихся детских школ искусств.

Для продвижения учащихся в творческие профессии создаются условия их материальной и информационной поддержки, а именно — проводится награждение грамотами, ценными подарками, поездками по Национальной программе детского культурно-познавательного туризма «Моя Россия: град Петров» (2016-2019 г.г.), поездками в детские оздоровительные лагеря Карачаево-Черкесии, Международный детский центр Артек; учащиеся школ искусств КЧР принимают участие в конкурсе на получение премии по Всероссийскому проекту «Образование».

В 2016-2020 г. одним из направлений деятельности РГБУ УМЦ

стала реализация Республиканской государственной программы «Доступная среда». В рамках программы проводились:

- курсы повышения квалификации для преподавателей школ колледжа по организации обучения учащихся-инвалидов в образовательных учреждениях культуры;
- фестиваль-конкурс «Мир искусства - детям» для учащихся детских школ искусств с участием детей инвалидов и их сверстников.

В течение 2017-2018 учебных годов обучение по программе «Доступная среда» прошли 256 преподавателей школ и колледжа, в фестивале приняли участие 690 детей, из них 105 детей с ОВЗ. В программе фестиваля были представлены все направления обучения в ДШИ.

Одним из направлений деятельности РГБУ УМЦ является сопровождение мероприятий Регионального «Хорового общества», которое курируется центром со дня его основания в КЧР. Центр организует и проводит конкурсные и фестивальные прослушивания хоров детских школ искусств, хоровых коллективов общеобразовательных школ.

В 2015 г. проведен Региональный хоровой фестиваль «Я люблю тебя, Россия!», посвященный «Году литературы и родных языков», с участием хоров общеобразовательных и детских музыкальных школ.

В 2017 г. состоялся Всероссийский фестиваль с участием хоров общеобразовательных и детских школ искусств и хора ветеранов;

В 2018 г. прошли Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России» и Всероссийский фестиваль народных хоров; народный коллектив «Радонесть» из Зеленчукского муниципального района принял участие в окружном этапе в Махачкале.

27 сентября 2020 г. Всероссийский хоровой фестиваль народных

хоров впервые проводился в онлайн - режиме . По результатам отбора 3 ансамбля народной песни участвовали в окружном этапе г. Махачкале.

Помимо коллективов детских школ искусств, для участия в окружном этапе был отобран Народный коллектив «Казачья воля» ст. Зеленчукской.

Работа по развитию «Хорового общества» ведется совместно с детскими школами искусств и дирижерско-хоровым отделением колледжа культуры и искусств.

В РГБУ УМЦ проводится работа по обеспечению образовательных учреждений культуры современной учебно-методической литературой, в том числе в электронном виде, инновационными образовательными программами и технологиями. На официальном сайте РГБУ УМЦ размещаются видео- и аудиоматериалы, методические пособия, записи семинарских занятий, мастер-классов.

РГБУ «УМЦ» организует проведение республиканских конкурсов учащихся детских школ искусств по всем направлениям деятельности в ДШИ :

фортепиано-соло, концертмейстерский класс, фортепианные ансамбли;

инструменты народного оркестра, струнно-смычковые и духовые инструменты;

проводятся:

конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «Без фонограмм»;

хореографический конкурс им. Балаенкова;

ансамблевый конкурс народных, струнно-смычковых и духовых инструментов;

хоровой конкурс детских школ искусств, межрегиональный конкурс

студентов колледжей СКФО.

В 2017 г. в конкурсе народных инструментов студентов СКФО приняли участие колледжи из Ставрополя, Минеральных Вод, Нальчика, Грозного, Ростова-на-Дону, Черкесска.

Для художественных отделений ДШИ и художественных школ центр организует просмотры академических работ, олимпиады и выставки.

Для ранне-эстетических и театральных отделений организован конкурс «Волшебный мир сказки», который способствует развитию театральных отделений ДШИ.

За отчетный период обновилось количество номинаций конкурсов, количество участников, улучшилось качество исполнения программ. Методический центр проводит отбор участников конкурсов на методических объединениях, находясь в тесном контакте со школами, что дает возможность наблюдать работу преподавателей с перспективными учащимися.

В РГБУ «УМЦ» проведено 4 фестивалей-конкурса-выставки исполнительского мастерства преподавателей ДШИ КЧР, в ноябре 2021 г. состоится 5-й, очередной конкурс. Периодичность проведения - раз в 3-4 года. За время существования конкурса увеличилось количество участников, преподаватели стали с энтузиазмом выступать как сольно, так и в различных ансамблях, представлять свои художественные работы. В жюри конкурса приглашаются ведущие преподаватели вузов.

В сентябре 2018 г. РГБУ «УМЦ» получил лицензию на образовательную деятельность, и с марта 2019 г. по февраль 2021 г. в РГБУ «УМЦ» проведены курсы повышения квалификации для преподавателей школ и колледжа культуры и искусств по следующим специализациям: изобразительное искусство, история искусств, методика преподавания фортепиано, концертмейстерский класс (фортепиано), народные

клавишные инструменты, народные струнно-щипковые инструменты, концертмейстерский класс (народные инструменты), вокал и хоровое искусство, искусство хореографии, теоретические дисциплины, струнно-смычковые инструменты, концертмейстерский класс (струнно-смычковые инструменты). Обучение прошли 317 преподавателей и концертмейстеров.

Преподавательский состав курсов повышения квалификации формируется из преподавателей высшей категории колледжа культуры и искусств и профессорско-преподавательского состава консерваторий.

Для работы на курсах повышения квалификации были приглашены преподаватели из Ставропольского художественного училища, Института искусств г. Нальчика, Краснодарского института культуры, Астраханской консерватории.

В 2017 году методисты центра прошли повышение квалификации по программам: «Современный образовательный менеджмент в сфере дополнительного образования детей», в декабре 2017 г. – по программам «Психолого-педагогические проблемы внедрения инклюзивного образования в СПО в соответствии с требованиями ФГОС». В течение 2019 г. все методисты прошли курсы повышения квалификации по специальностям, преподаваемым ими в ДШИ, КЧГККиИ им.А.А. Даурова.

Повышение квалификации мотивирует работников к развитию системы оценки качества образовательных услуг на основе профессиональной и общественной экспертизы, создания и внедрения системы комплексного мониторинга по всем направлениям деятельности в РГБУ «УМЦ».

Перед РГБУ УМЦ ставится задача совершенствования системы научно-методического, информационно-диагностического сопровождения образовательных организаций в условиях стремительных изменений в системе образования.

План работы РГБУ «УМЦ» составляется с учётом приоритетных направлений развития российской системы образования на основе изучения запроса от образовательных учреждений

Педагогическим работникам детских школ искусств предоставляется широкий спектр методических услуг. С целью качественного информирования работает сайт, отражающий текущую работу и долгосрочные проекты.

Сформированная система методической работы высоко оценивается как руководителями образовательных организаций, так и педагогами. Одно из перспективных направлений — персонализация образовательных и методических услуг РГБУ «УМЦ» — является важной задачей Программы развития на 2021- 2025 годы.

Развитие материально-технической базы РГБУ УМЦ

В ноябре 2018 г. в организации проведена специальная оценка условий труда, по результатам которой рабочие места методистов признаны соответствующими требованиям законодательства.

Задача развития материально-технической базы РГБУ «УМЦ» решается планомерно, но ее результаты связаны с отсутствием бюджетного финансирования на развитие учреждения. Приобретение оборудования осуществляется только за счёт внебюджетной деятельности. На сегодняшний день созданы благоприятные условия для очного обучения и дистанционной поддержки слушателей. Но оборудование быстро устаревает и не всегда соответствует современным требованиям, что определяет необходимость поиска дополнительного финансирования на развитие материально-технической базы.

На основании краткого анализа задач (подробный анализ решения задач развития и результативности деятельности представлены в

ежегодных аналитических отчётах, составляемых по итогам учебного года) можно сформулировать вывод о том, что организация целенаправленно и системно развивается, видит перспективы совершенствования деятельности и понимает направления приложения сил для улучшения ведущих процессов.

SWOT-анализ потенциала развития РГБУ «УМЦ»

Для выявления потенциала развития образовательной системы РГБУ «УМЦ» был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>Создана система взаимодействия с образовательными организациями культуры по координации деятельности в образовательном пространстве.</p> <p>творческий, высокопрофессиональный коллектив методистов и преподавателей;</p> <p>готовность к ведению инновационной деятельности;</p>	<p>Необходимо совершенствование технического обеспечения дистанционного обучения;</p> <p>недостаточное бюджетное финансирование;</p> <p>недостаточное финансирование курсов повышения квалификации преподавателей;</p> <p>проблема кадрового обеспечения;</p> <p>необходимость системности при</p>

<p>эффективная работа Методического совета;</p> <p>наличие программ дополнительного профессионального образования</p> <p>наличие многократного опыта проведения конкурсов по всем направлениям обучения в детских школах искусств;</p> <p>регулярное проведение обучающих семинаров;</p> <p>партнерское сотрудничество с преподавателями ведущих вузов России;</p> <p>положительный опыт в сфере оказания платных образовательных услуг;</p> <p>развитие инновационных технологий в работе на сайте организации, электронных сетях, использование электронной библиотеки методической литературы в работе курсов повышения квалификации;</p> <p>организация конкурсов и выставок в</p>	<p>организации процедур внутренней оценки качества работы методистов;</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, низкий процент использования инновационных технологий обучения;</p> <p>недостаточная осведомленность об основных направлениях развития образования;</p> <p>в арендуемых залах необходимо обновлять инструментарий.</p>
--	--

<p>онлайн-режиме, дистанционном формате;</p> <p>прозрачная, открытая система информирования , обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;</p> <p>высокая скорость Интернет;</p> <p>комфортная и безопасная образовательная среда.</p>	
---	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски, связанные:
<p>разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу центра на качественно новый уровень развития;</p> <p>репутация (рейтинг) на различных уровнях;</p> <p>расширение возможностей программы курсов повышения квалификации и индивидуализации образования</p>	<p>- с неверно выбранными приоритетами развития;</p> <p>- с изменениями административного и педагогического состава;</p> <p>- с демографической ситуацией в республике;</p>

<p>новое качество информационно – образовательной среды;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса;</p> <p>Методический совет, способный позиционировать интересы в условиях образовательной, конкурсной, концертно-выставочной деятельности центра;</p> <p>Предоставление образовательных услуг преподавателям, соответствующих их интересам и потребностям;</p> <p>развитие профессионального мастерства педагогов на основе постоянного стремления к совершенствованию методик преподавания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - с недостатком финансирования; - с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов; - с консервативным подходом преподавателей по отношению к изменению системы обучения;
--	--

Выводы:

SWOT-анализ потенциала развития организации позволяет предположить, что в настоящее время РГБУ «УМЦ» располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного

образовательными учреждениями культуры КЧР. Для реализации программы развития центр имеет соответствующее учебно- методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы центра.

РАЗДЕЛ IV

Концепция развития РГБУ «УМЦ» на 2021-2025 годы

К 2025 году в РГБУ «УМЦ» планируется создание благоприятных организационно-педагогических условий для:

- постоянного взаимодействия в цепи 3-х уровневой системы образования в области культуры;
- включения педагогических работников в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации;
- развития у работников системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья;
- цифровой трансформации деятельности педагогических работников в соответствии с новейшими достижениями научно-технического прогресса;
- целенаправленного развития у административных команд образовательных организаций лидерских способностей и управленческих компетенций;
- формирования инновационного поведения и готовности к деятельности в рамках новых профессиональных позиций (менеджера в образовании, специалиста по управлению качеством образования).

- увеличение количества одаренных детей в профессиях в сфере Культуры.
- создание образовательной среды РГБУ «УМЦ», позволяющей удовлетворять разнообразные информационно-образовательные потребности педагогических работников и выстраивать индивидуальные маршруты профессионального развития.

Направления развития РГБУ «УМЦ»

Свою деятельность РГБУ «УМЦ» планирует осуществлять по следующим направлениям: совершенствование взаимосвязей между детскими школами искусств и профессиональными учебными заведениями культуры по обеспечению преемственности художественного образования, обновление содержания дополнительного профессионального образования с учетом потребностей преподавателей и требованиям законодательства в КЧР и России, внедрение в практику современных технологий, применение эффективных механизмов организации образовательного процесса и методического сопровождения, целенаправленное развитие образовательной среды, управление качеством процессов обучения и методической работы педагогов, формирование конкурентной среды.

Совершенствование взаимосвязей между детскими школами искусств и профессиональными учебными заведениями культуры по обеспечению преемственности художественного образования - это ключевая идея возрождения профессионального образования в России. Необходима четкая, отлаженная система выявления, профессионального развития одаренных детей.

Для решения этой основополагающей задачи создается база одаренных детей по всем направлениям обучения в детских школах искусств, действует кураторская, методическая помощь преподавателей профессиональных образовательных учреждений для ДШИ, система открытых уроков ведущих преподавателей колледжей и вузов с оказанием методической помощи в работе с одаренными детьми.

Обновление содержания дополнительного профессионального образования основано на идее изменения подходов к его формированию. Обновляемое содержание образования должно включать вопросы, обеспечивающие:

развитие умений для осмысления индивидуальных особенностей организма и учёта индивидуальных психологических особенностей (характера, темперамента, волевых свойств), социально-психологических особенностей (ценностных установок, коммуникативных свойств личности, организаторских качеств), освоение стратегий личностного развития и культивирования самопроцессов (самотивации, самоактуализации, самоопределения, саморазвития, самореализации и т.п.);

совершенствование у обучающихся (слушателей) знаний и умений по преподаваемому предмету, обновление психолого-педагогических знаний по вопросам работы с современными детьми, развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к жизни в условиях сложного и динамично изменяющегося мира;

становление индивидуальности каждого педагога посредством развития всех сущностных человеческих сфер, которые в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека. А именно, развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной сфер и сферы саморегуляции.

Внедрение в практику современных андрогогических технологий

связано с необходимостью достижения качественно новых образовательных результатов, развитием универсальных профессиональных компетентностей. Это предполагает целенаправленную работу:

по применению андрагогических технологий работы со взрослыми обучающимися, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному профессиональному росту и выстраиванию профессиональной карьеры;

осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, цифровых инструментов для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;

активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;

применение эффективных механизмов организации образовательного процесса и методического сопровождения для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

Для реализации планируемого необходимо:

- разработать и внедрить в практику механизм персонифицированного образования преподавателей;
- осуществлять применение современных форм и способов организации образовательного процесса;
- обеспечить становление системы онлайн-образования преподавателей.

Целенаправленное развитие образовательной среды предполагает создание условий для развития всех и каждого преподавателя на разных стадиях профессионального развития. Образовательная среда РГБУ «УМЦ» должна позволять выстраивать индивидуальные образовательные

траектории в соответствии с перспективами развития российского образования и индивидуальными информационно-образовательными потребностями педагогов. Для развития образовательной среды РГБУ «УМЦ» необходимо:

разрабатывать разнообразные программы непрерывного образования преподавателей;

обеспечивать удовлетворение разнообразных информационно-образовательных потребностей;

привлекать ресурсные возможности социальных партнёров.

Управление качеством процессов обучения и методической деятельности преподавателей предполагает изменение подходов к работе с информацией об условиях, процессах и результатах деятельности всех субъектов образовательной практики и обоснованного принятия управленческих решений на уровне РГБУ «УМЦ» по улучшению деятельности организации.

Для изменений системы мониторинга и управления качеством необходимо:

выстроить работу РГБУ «УМЦ» в соответствии с Политикой управления качеством в учреждении и критериями оценки управления качеством образования регионального и российского уровней;

развивать механизмы независимой оценки качества образования, позволяющие своевременно выявлять оценку о функционировании и развитии РГБУ «УМЦ».

Формирование конкурентной среды РГБУ «УМЦ»

Достижение нового качества образовательных результатов требует высокой мобильности и гибкости всех работников РГБУ «УМЦ». Это

возможно лишь при условии создания реальной конкурентной среды в сфере предоставления образовательных услуг. Только конкуренция может обеспечить настоящую вариативность дополнительного профессионального образования, существенное увеличение спектра оказываемых педагогам услуг. Для этого необходимо:

организовать работу по развитию «человеческого капитала» РГБУ «УМЦ» за счёт организации персонализированного процесса профессионального развития работников и применения эффективных стратегий развития кадрового потенциала;

проводить целенаправленную работу по формированию положительного имиджа РГБУ «УМЦ»;

сформировать систему маркетинга с целью продвижения образовательных услуг РГБУ «УМЦ» в других регионах России.

Стратегия реализации программы развития РГБУ «УМЦ»

Цель и задачи.

Программа развития РГБУ «УМЦ на 2021-2025 годы направлена на достижение следующей цели: развитие системы 3-х уровневого художественного образования с выстраиванием открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров системы образования.

Для достижения заявленной цели необходимо решение следующих задач:

Обеспечить стабильность 3-х уровневого взаимодействия «школа-колледж -вуз» в образовательном процессе образовательных организаций культуры КЧР;

Обеспечить сопровождение процессов внедрения в образовательную действительность цифровых технологий как дополнительного ресурса обучения преподавателей;

Стимулировать процессы профессионального становления одаренных детей;

Стимулировать применение сотрудниками РГБУ «УМЦ» клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста;

Разработать и реализовать комплекс мер по оказанию адресной поддержки педагогическим и руководящим кадрам, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования;

Обеспечить становление практики формирования профессиональных кадров с использованием наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет;

Внедрить управленческие стратегии, направленные на повышение конкурентоспособности РГБУ «УМЦ» в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые принципы.

В основу разработки Программы развития РГБУ «УМЦ» положены следующие ключевые принципы.

Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.

Принцип проектного управления развитием – определяет разработку и реализацию проектов для получения конкретных результатов.

Принцип опережающего развития – представляет собой мобильную ориентацию работы сотрудников РГБУ «УМЦ» на подготовку педагогов и руководителей образовательных учреждений к успешной

профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития дополнительного профессионального образования России, и основных вызовов общества к педагогам, направленных на устойчивое развитие системы образования.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности учреждения.

Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития учреждения.

Принцип сотрудничества – предусматривает государственно-общественное управление процессами развития учреждения, сетевое взаимодействие с ведущими образовательными организациями, социальное партнёрство с организациями образования и предприятиями сектора экономики, консолидацию потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии РГБУ «УМЦ».

Механизмы развития РГБУ «УМЦ».

Вызовы, с которыми сегодня сталкивается система художественного образования России, требуют концентрации усилий на наиболее важных задачах развития. Для результативного и эффективного решения задач развития в условиях, когда ресурсы ограничены, а риски высоки, новой идеологией и действенным механизмом управления является проектное управление.

Механизмом реализации Программы развития РГБУ «УМЦ» являются проекты, направленные на решение задач программы.

Проект «Взаимодействие»

«Взаимодействие» – инструмент приобретения детскими школами искусств особого статуса - организаций дополнительного образования, созданных для реализации дополнительных предпрофессиональных программ.

Суть взаимодействия – профессиональное обучение и развитие одаренных детей в раннем возрасте при постоянном методическом и информационном обеспечении образовательного процесса, корректировка методов работы с детьми, составление индивидуального учебного плана по полугодиям, с учетом рекомендаций ведущих преподавателей- кураторов и их методической помощи в достижении необходимых образовательных результатов перспективными учащимися.

Координатор проекта – директор РГБУ «УМЦ» Е.М. Шатрова.

Проект «Цифровые информационные технологии»

Проект «Цифровые информационные технологии» направлен на внедрение в образовательную действительность цифровых технологий как инструмента решения педагогических задач и ресурса непрерывного профессионального развития.

В ходе реализации проекта планируется:

продолжить выстраивание цифровой образовательной среды, обеспечивающей дистанционную поддержку профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы образования Карачаево-Черкесии;

организовать обучение административных команд образовательных организаций по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения;

организовать повышение квалификации педагогов образовательных организаций по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов через проведение компьютерных практикумов и модульных семинаров.

Координатор проекта – администратор сайта, методист РГБУ «УМЦ» Е.В. Белашов.

Проект «Профессиональное становление одаренных детей»

Проект «Профессиональное становление одаренных детей» направлен на модернизацию детской школы искусств как 1-й ступени профессионального становления одаренных детей.

Современная детская школа искусств меняет свой вектор развития как образовательной организации со специальными наименованиями:

«детская школа искусств», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», детская школа художественных ремесел».

В ходе реализации проекта предполагается:

- отбор детей в детскую школу на основании одаренности ребенка в той области, в которой будет обучаться ребенок;

- ответственность коллектива преподавателей, родителей и самого ребенка, обучающегося в образовательном учреждении за реализацию образовательного процесса.

Проект «Индивидуализация образования»

Проект «Индивидуализация образования» направлен на применение сотрудниками клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающих выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального развития для обеспечения опережающей готовности педагогов к решению профессиональных задач в соответствии с

перспективами развития российского образования.

В ходе реализации проекта планируется:

разработать механизмы по организации персонализированного дополнительного профессионального образования;

создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов профессионального развития (внедрение новых форм непрерывного профессионального роста педагогических работников, формирование репозитория краткосрочных образовательных модулей, обеспечивающих индивидуальные выбор);

внедрить в практику работы преподавателей онлайн-формы дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей образовательных организаций.

Координатор проекта – методист по художественному образованию РГБУ «УМЦ» Т.Л. Макаренко.

Проект «Качественное образование»

Проект «Качественное образование» направлен создание условий для формирования у педагогов позиции «специалист по управлению качеством» и обеспечение адресного методического сопровождения субъектов районной системы образования, испытывающих профессиональные затруднения.

В ходе реализации проекта планируется:

разработать и внедрить в практику механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования;

обеспечить адресное методическое сопровождение

образовательных организаций района, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур;

обеспечить адресное методическое сопровождение педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур.

Координатор проекта – методист по художественному образованию П.И. Маркова.

Проект «Кадровый потенциал детских школ искусств»

Проект «Кадровый потенциал детских школ искусств» направлен на создание условий для развития системы наставничества в районной системе образования через развитие профессиональных компетенций наставников с целью их подготовки к решению задачи индивидуального сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

В ходе реализации проекта планируется:

сформировать систему наставничества молодых педагогов на основе использования ресурсного потенциала ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей;

провести обучение наставников педагогов по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования);

вовлечь педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Координатор проекта – методист по музыкальному образованию Ф.И. Байрамукова.

Проект «Развитие и продвижение»

Проект «Развитие и продвижение» направлен на становление информационно-методического центра как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в Карачаево-Черкесии и России.

В ходе реализации проекта планируется:

разработать комплекс мер, направленных на повышение качества обучения и методического сопровождения педагогических работников районной системы образования;

разработать и реализовать уникальные программы в рамках сотрудничества с другими республиками и другими регионами;

сформировать систему маркетинга образовательных и методических услуг РГБУ «УМЦ» с целью их продвижения в других регионах России.

Координатор проекта – администратор сайта и методист по художественному образованию Е.В. Белашов.

Мониторинг реализации Программы развития РГБУ «УМЦ»

Программа развития РГБУ «УМЦ» будет успешно реализованной, если она обеспечит достижение поставленных цели и задач.

С целью обеспечения эффективной реализации Программы развития и повышения результативности основных мероприятий в части достижения запланированных целевых показателей планируется осуществлять мониторинг её реализации (далее – мониторинг).

Основными задачами мониторинга являются:

формирование системы непрерывного наблюдения и контроля за ходом реализации Программы развития РГБУ «УМЦ» и её проектов;

формирование, обобщение и систематизация информации о процессах планирования и реализации, а также о плановых и фактических результатах реализации Программы развития РГБУ «УМЦ»;

осуществление оценки эффективности реализации Программы развития РГБУ «УМЦ» на основе системы отчётности по каждому из проектов;

обеспечение принятия обоснованных управленческих решений ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками Программы развития;

использование результатов мониторинга в процессе стратегического планирования.

Основными принципами мониторинга Программы развития являются:

многоуровневость организации мониторинга;

строгая периодичность формирования, представления и анализа отчётности;

обязательная персональная ответственность за формирование отчётности;

обоснованность, законность и регулярность формирования и обновления данных в системе отчётности;

информативность и наглядность системы отчётности;

иерархичность системы отчётности с распределением ответственности между ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками районных проектов;

эффективность системы мониторинга для целей снижения трудозатрат и рисков искажения информации.

Субъекты мониторинга: координаторы проектов и работники РГБУ «УМЦ».

Объектами мониторинга являются основные мероприятия проектов. Предметом мониторинга является деятельность ответственных исполнителей, соисполнителей и участников, обеспечивающая реализацию целей и задач проектов.

Периодичность проведения мониторинга: 1 раз в год (декабрь).

Процедура проведения мониторинга: составление сводных отчётов по итогам реализации проектов в соответствии с разработанной системой показателей по каждому из проектов. По итогам мониторинга составляется аналитическая справка, которая представляется руководителю РГБУ «УМЦ».

Раздел V

Основные направления реализации Программы развития

Проект «Взаимодействие»

Задача Программы развития РГБУ «УМЦ», в рамках которой заявлен проект «Взаимодействие»: Обеспечить реализацию Федерального Закона о внесении изменений в Федеральный закона «Об образовании в Российской Федерации» от 23.03.2021 г № 51-ФЗ

<p>Актуальность и краткое описание проекта</p>	<p>«Взаимодействие» – инструмент приобретения детскими школами искусств особого статуса-организаций дополнительного образования для реализации предпрофессиональных программ в цепи 3-х уровнего художественного образования.</p> <p>Суть взаимодействия – организация преемственности профессионального обучения и развития одаренных детей с раннего возрасте до поступления в профессиональные учебные заведения при постоянном методическом и информационном обеспечении образовательного процесса, корректировки методов работы с детьми, составления индивидуального учебного плана по полугодиям, с учетом рекомендаций ведущих преподавателей- кураторов и их методической помощи в достижении необходимых образовательных результатов перспективными учащимися.</p> <p>Важнейшим условием «Взаимодействия» образования является стремление преподавателей детских школ искусств к постоянному профессиональному росту, изучению и внедрению в практику современных цифровых технологий и инструментов для достижения нового качества образования. Между учебными заведениями устанавливается сетевая взаимосвязь в организации образовательного процесса, непрерывное</p>
--	--

	<p>образовательное пространство.</p> <p>В ходе реализации проекта «Взаимодействие» планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать систему взаимодействия между образовательными организациями культуры, обеспечивающую непрерывную работу по информационно-методическому сопровождению учебного процесса детских школ искусств ; • систематизировать проведение мастер-классов, открытых уроков, академических концертов с участием кураторов колледжа в ДШИ; • организовать регулярное проведение мастер-классов, выездных семинаров с участием ведущих преподавателей школ, колледжа и вузов.
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель: разработать и реализовать комплекс мер, обеспечивающих целенаправленное развитие взаимодействия образовательных организаций всех уровней в области культуры по воспитанию и обучению одаренных детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Разработать современную модель образовательной системы, позволяющую взаимодействовать преподавателям всех уровней художественного образования в едином образовательном</p>

	<p>пространстве;</p> <p>Содействовать развитию профессиональной компетентности административных команд образовательных организаций по вопросам результативного взаимодействия в информационно-методической и концертно-выставочной деятельности.</p> <p>Способствовать осмысленному и обоснованному применению педагогическими работниками возможности сетевого взаимодействия в образовании.</p> <p>Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогических и руководящих кадров в вопросах современного законодательства в области образования.</p>
--	--

<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<p>Разработческий (2021 год) Разработка комплекса мер, направленных на эффективное взаимодействие образовательных организаций культуры;</p> <p>Практический (2022 – 2025 годы) Реализация комплекса мер, обеспечивающих эффективное взаимодействие образовательных организаций;</p> <p>Аналитический (2025 год) Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Средства на выполнение государственного задания РГБУ «УМЦ». Внебюджетные средства РГБУ «УМЦ».</p>
<p>Формы презентации результатов проекта</p>	<p>Ежегодный аналитический отчёт. Презентация и обсуждение результатов на Методическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.</p>
<p>Координатор проекта</p>	<p>Директор РГБУ «Учебно-методический центр по художественному образованию» Е.М. Шатрова.</p>
<p>Сетевое взаимодействие в рамках проекта</p>	<p>Детские школы искусств КЧР, КЧГККиИ им. А.А. Даурова, ведущие вузы в области культуры и искусства СКФО.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>В РГБУ «УМЦ» выстроена система взаимодействия учебных заведений КЧР и вузов Северо-Кавказского Федерального округа по созданию механизма непрерывного образования в рамках 3-х уровнего образования «школа-колледж-вуз»;</p> <p>Преподаватели детских школ получают постоянную информационно- методическую кураторскую помощь от профессиональных учебных заведений;</p> <p>Между учебными заведениями систематически организуются открытые уроки и мастер-классы с одаренными перспективными детьми.</p> <p>Преподаватели детских школ (не мене 40 %) повысили свой уровень квалификации.</p> <p>Улучшилось качество подготовки учащихся к зачетам и экзаменам, концертным выступлениям.</p> <p>Повысился интерес учащихся к участию в открытых уроках и мастер-классах с ведущими преподавателями колледжа и вузов.</p>
--	--

Проект «Цифровые образовательные технологии»

<p>Задача Программы развития РГБУ «УМЦ», в рамках которой заявлен проект «Цифровые образовательные технологии»: Обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации деятельности педагогических работников образовательных организаций сферы культуры</p>	
<p>Актуальность и краткое описание проекта</p>	<p>«Цифровые образовательные технологии» – инструмент перехода от массового образования для всех к качественному образованию и всестороннему развитию личности каждого. Суть цифровой трансформации образования заключается в достижении необходимых образовательных результатов и движении к персонализации образовательного процесса на основе использования ресурсных возможностей цифровых технологий.</p> <p>Важнейшим условием цифровых образовательных технологий» является изменение мировоззрения преподавателей с возможностью использования в своей работе современные информационные достижения. Педагогическим работникам необходимо осваивать и внедрять в практику работы современные цифровые технологии и инструменты для достижения нового качества образования. А также максимально использовать новые возможности этих инструментов для непрерывного профессионального развития.</p> <p>В ходе реализации проекта «Цифровые образовательные технологии » планируется:</p>

	<p>продолжить выстраивание информационно-образовательной среды, обеспечивающей дистанционную поддержку профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы художественного образования Карачаево-Черкесской республики;</p> <p>организовать обучение административных команд образовательных организаций по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения;</p> <p>организовать повышение квалификации педагогов образовательных организаций по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов через проведение компьютерных практикумов и модульных семинаров.</p>
Цели и задачи	<p>Уделять пристальное внимание вопросам развития цифровой среды образовательного учреждения.</p> <p>Способствовать осмысленному и обоснованному применению педагогическими работниками цифровых инструментов для решения профессиональных задач.</p> <p>Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогических и руководящих кадров системы образования по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>

<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<p>Разработческий (2021 год) Разработка комплекса мер, направленных на цифровую трансформацию педагогических работников.</p> <p>Практический (2021 – 2025 годы) Реализация комплекса мер, обеспечивающих цифровую трансформацию педагогических работников.</p> <p>Аналитический (2025 год) Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Средства на выполнение государственного задания РГБУ «УМЦ». Внебюджетные средства РГБУ «УМЦ».</p>
<p>Формы презентации результатов проекта</p>	<p>Ежегодный аналитический отчёт. Презентация и обсуждение результатов на Методическом совете организации. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.</p>
<p>Координатор проекта</p>	<p>Заведующий теоретически отделением КЧГККиИ им.А.А.Даурова, администратор сайта РГБУ «УМЦ», методист по художественному образованию» Е.В. Белашов.</p>
<p>Сетевое взаимодействие в рамках проекта</p>	<p>Детские школы искусств КЧР, КЧГККиИ им. А.А.Даурова</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>В РГБУ «УМЦ» выстроена открытая цифровая образовательная среда дистанционной поддержки профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников образовательных учреждений культуры.</p> <p>Ежегодно осуществляется обновление электронного образовательного контента для педагогических работников.</p> <p>Ресурсы открытой цифровой образовательной среды РГБУ «УМЦ» востребованы работниками детских школ искусств и колледжа культуры и искусств образования для профессионального и личностного развития.</p> <p>Административные команды образовательных организаций (не менее 35%) прошли подготовку по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения.</p> <p>Разработано и ежегодно реализуются не менее 3 программ формального и не менее 3 программ неформального образования педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов.</p> <p>Педагоги образовательных организаций (не менее 35 %) повысили квалификацию по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов.</p>
--	--

	<p>Разработаны и внедрены в работу механизмы информационно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров системы образования по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>
--	---

Проект «Индивидуализация образования»

<p>Задача Программы развития РГБУ «УМЦ», в рамках которой заявлен проект «Индивидуализация образования»: Стимулировать применение сотрудниками РГБУ «УМЦ» клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста.</p>	
<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>В Федеральном проекте «Учитель будущего» определена приоритетность задачи организации планомерного повышения квалификации педагогических работников с целью обеспечения их непрерывного профессионального роста. Персонализация образования является современным инструментом дополнительного образования, который направлен на создание условий для профессионального и личного развития каждого человека с учётом его запросов и индивидуальных особенностей.</p> <p>Проект «Индивидуализация образования» направлен на применение сотрудниками РГБУ «УМЦ» клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических</p>

	<p>работников, обеспечивающих выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального развития для обеспечения опережающей готовности педагогов к решению профессиональных задач в соответствии с перспективами развития российского образования.</p> <p>В ходе реализации проекта планируется:</p> <p>разработать механизмы по организации персонализированного дополнительного профессионального образования;</p> <p>создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов профессионального развития (внедрить новые формы непрерывного профессионального роста педагогических работников, сформировать базу краткосрочных образовательных модулей, обеспечивающих индивидуальных выбор);</p> <p>внедрить в практику работы преподавателей онлайн-формы дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей образовательных организаций.</p>
Цели и задачи	<p>Цель: стимулировать применение сотрудниками РГБУ «УМЦ» клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста.</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжить развитие образовательной среды РГБУ «УМЦ», направленной на опережающее</p>

профессиональное развитие, высокую инновационную активность и рост творческой инициативы, позволяющей выстраивать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.

Разработать механизмы выстраивания и реализации педагогическими работниками индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде РГБУ «УМЦ».

Внедрить в практику работы сотрудников клиентотоориентированные стратегии обучения и методического сопровождения педагогических работников для выстраивания и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде РГБУ «УМЦ».

<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<p>Разработческий (2021 год) Разработка механизмов персонализации обучения и методического сопровождения педагогических работников в образовательной среде РГБУ «УМЦ»;</p> <p>Практический (2022– 2025 годы) Внедрение в практику работы системы мер, обеспечивающих персонализацию обучения и методического сопровождения педагогических работников в образовательной среде РГБУ «УМЦ»;</p> <p>Аналитический (2025 год) Анализ эффективности применения клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций культуры.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Средства на выполнение государственного задания РГБУ «УМЦ», Внебюджетные средства РГБУ «УМЦ»</p>
<p>Формы презентации результатов проекта</p>	<p>Ежегодный аналитический отчёт. Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.</p>
<p>Координатор проекта</p>	<p>Методист по художественному образованию Т.Л. Макаренко</p>
<p>Сетевое взаимодействие в рамках проекта</p>	<p>Детские школы искусств, КЧГККиИ им. А.А.Даурова</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Наиболее значимые результаты реализации проекта «Индивидуализация образования»:</p> <p>в РГБУ «УМЦ» созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста;</p> <p>не менее 70 % образовательных организаций используют ресурсный потенциал РГБУ «УМЦ» для профессионального развития кадров;</p> <p>не менее 10 % педагогов реализуют индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста в образовательной среде РГБУ «УМЦ»</p>
--	---

Проект «Качественное образование»

Задача Программы развития РГБУ «УМЦ», в рамках которой заявлен проект «Качественное образование»: Разработать и реализовать комплекс мер по оказанию адресной поддержки субъектам образовательной практики, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования.

<p>Актуальность и краткое описание проекта</p>	<p>Для достижения качественного образования необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений.</p> <p>Приоритетом работы в данном направлении является целенаправленная работа на повышение мотивационной составляющей в профессиональной деятельности преподавателя, повышение его компетентности в области владения методами, формами и современными технологиями, направленными на повышение качества образования.</p> <p>Для повышения эффективности работы по обеспечению качества необходимо ликвидировать профессиональную изолированность преподавателей, группы стабильно низкого результата, посредством творческих педагогических сообществ качества, объединяющих как преподавателей со стабильно высокими результатами, так и преподавателей со стабильно низкими результатами. Деятельность таких сообществ будет направлена на совместное проектирование уроков в рамках деятельностного подхода по новым эффективным технологиям, совместное проектирование уроков для их последующей реализации и анализа его результативности.</p> <p>Инновационной составляющей проекта является выстраивание в системе образования модели взаимодействия имеющих высокие, низкие и нестабильные результаты по итогам мониторинга</p>
--	--

качества образования, а также целенаправленная работа по формированию у педагогов новой профессиональной позиции «Специалист по управлению качеством».

Проект «Качественное образование» направлен создание условий для формирования у преподавателей позиции «специалист по управлению качеством» и обеспечение адресного методического сопровождения субъектов системы образования, испытывающих профессиональные затруднения.

В ходе реализации проекта планируется:
разработать и внедрить в практику вариативные модели и механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования;
обеспечить адресное методическое сопровождение образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур;
обеспечить адресное методическое сопровождение педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур.

<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель – разработка и реализация комплекса мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Задачи:</p> <p>Разработать механизмы адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования (Программы поддержки);</p> <p>Сформировать систему мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.</p> <p>Обеспечить реализацию комплекса мер по оказанию адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p>
<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<p>Разработческий (2021 год)</p> <p>Разработка системы мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Практический (2021 – 2025 годы)</p> <p>Реализация системы мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Аналитический (2025 год)</p>

	<p>Анализ результативности мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p>
Источники финансирования	<p>Средства на выполнение государственного задания РГБУ «УМЦ». Внебюджетные средства РГБУ «УМЦ».</p>
Формы презентации результатов проекта	<p>Ежегодный аналитический отчёт. Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.</p>
Координатор проекта	<p>Методист по художественному образованию П.И. Маркова</p>
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	<p>Детские школы искусств, КЧГККиИ им.А.А. Даурова</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>В РГБУ «УМЦ» Разработаны механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования (Программы поддержки).</p> <p>Сформирована система мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.</p> <p>Реализован комплекс мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества</p>

	<p>образования.</p> <p>Уменьшилась доля образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом.</p> <p>Уменьшилась доля педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом.</p>
--	---

Проект «Кадровый потенциал детской школы искусств»

<p>Задача Программы развития РГБУ «УМЦ», в рамках которой заявлен проект «Кадровый потенциал детской школы искусств»:</p> <p>Обеспечить становление практики развития и новых профессиональных кадров с использованием современных требований к образованию и педагогической базы наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет.</p>	
<p>Актуальность и краткое описание проекта</p>	<p>Наличие молодых профессионально-грамотных специалистов в детских школах искусств - первоочередная задача образования в сфере культуры. В настоящее время, когда в школах работают в основном преподаватели пенсионного и предпенсионного возраста, привлечение и удержание молодых специалистов в школах искусств является необходимостью, продиктованной кадровой ситуацией. Работа преподавателем в детской школе искусств на начальном этапе связана с определенными трудностями. Профессия преподавателя –это не только</p>

знание своего предмета, но и умение работать с детьми, умение научить каждого ребенка вне зависимости от его физического, психического и интеллектуального потенциала, профессии артиста, художника, музыканта.

В данных условиях становится особенно актуальным наставничество, которое является универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

Разработка эффективной системы взаимодействия инновационного образования с передовым опытом ведущих преподавателей сегодня особенно актуальна, так как число молодых специалистов, приходящих в образовательные учреждения культуры, очень мало.

В основу проекта «Кадровый потенциал детских школ искусств» положена идея целенаправленного взаимодействия современных требований к образованию и технологий наставничества со стороны опытных ведущих преподавателей школ как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

Проект «Кадровый потенциал детских школ искусств» направлен на создание условий для развития модели современного образования, отвечающего требованиям в области культуры, с использованием профессиональных компетенций наставников с целью

	<p>их подготовки к решению задачи индивидуального сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет.</p> <p>В ходе реализации проекта планируется:</p> <p>сформировать систему наставничества молодых педагогов на основе использования ресурсного потенциала ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей;</p> <p>провести обучение ведущих преподавателей по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования);</p> <p>вовлечь педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p> <p>Координатор проекта – методист по художественному образованию Ф.И. Байрамукова.</p>
Цели и задачи	<p>Цель – разработать и реализовать комплекс мер, направленных на становление практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет.</p>

	<p>Задачи:</p> <p>Разработать модель системы наставничества, направленной на решение задач повышения качества образования, и основанной на использовании ресурсного потенциала ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей.</p> <p>Организовать обучение наставников и способствовать развитию у наставников инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в возрасте до 35 лет, специалиста по управлению качеством образования).</p> <p>Обеспечить вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p>
Источники финансирования	Средства на выполнение государственного задания РГБУ «УМЦ». Внебюджетные средства РГБУ «УМЦ».
Формы презентации результатов проекта	Ежегодный аналитический отчёт. Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.
Координатор проекта	Методист по художественному образованию Ф.И. Байрамукова
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	Детские школы искусств, колледж культуры и искусств

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>В РГБУ «УМЦ» сформирована система наставничества молодых педагогов, использующая ресурсный потенциал ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей.</p> <p>Проведено обучение наставников педагогов по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования).</p> <p>Не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p>

Проект «Развитие и продвижение»

Задача Программы развития РГБУ «УМЦ», в рамках которой заявлен проект «Развитие и продвижение»:

Внедрить в практику работы управленческие стратегии, направленные на повышение конкурентоспособности РГБУ «УМЦ» в системе дополнительного профессионального образования.

Актуальность и краткое описание проекта	<p>Реализация Федерального проекта «Учитель будущего» станет успешной при условии качественной опережающей работы специалистов системы дополнительного профессионального образования.</p> <p>Проект «Развитие и продвижение» предполагает трансформацию организации деятельности методической службы. Методисты РГБУ «УМЦ» сами должны быть мастерами, участвующими в развитии новых форм и способов образовательной деятельности.</p> <p>Проект «Развитие и Продвижение» предполагает расширение образовательного педагогического пространства за счет активной включенности в региональные мероприятия и проекты, развития межрегионального образовательного партнерства по обмену педагогическим опытом, анализа организаций вне системы образования, являющихся носителями образовательного потенциала для педагогических работников, его структурировании и использование в системе повышения квалификации.</p> <p>Результаты реализации проекта «Развитие и Продвижение» окажут существенное влияние на выявление, развитие и поддержку целеустремленных педагогических работников, обладающим высоким уровнем профессионализма и лидерских качеств, мотивацией к саморазвитию и стремлению к внесению личного вклада в развитие образования. Позволит создать систему опережающего повышения квалификации и подготовить профессионально компетентных педагогов и руководителей ОУ к работе в новых условиях.</p>
---	---

Проект «Развитие и Продвижение» направлен на становление РГБУ «УМЦ» как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования КЧР и России.

В ходе реализации проекта планируется:
разработать комплекс мер, направленных на повышение качества обучения и методического сопровождения педагогических работников образования в области культуры;

разработать и реализовать уникальные программы в рамках сотрудничества с другими регионами;

сформировать систему маркетинга образовательных и методических услуг РГБУ «УМЦ» с целью их продвижения в КЧР и других регионах России.

Цели и задачи

Цель: обеспечить становление РГБУ «УМЦ» как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в КЧР и России.

Задачи:

Внедрить механизмы, обеспечивающие повышение качества дополнительных профессиональных программ и методических услуг (регламентация и документация базовых процессов, мониторинг качества образовательных услуг, маркетинг спроса и др.).

Создать условия для реализации дополнительных профессиональных программ в рамках регионального и международного сотрудничества.

Совершенствовать комплекс услуг дополнительного профессионального образования через разработку уникальных программ формального и неформального образования педагогов (программы стажировки для преподавателей и др.).

Способствовать становлению учреждения как организации, сотрудники которой готовы к решению постоянно обновляющихся задач.

<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<p>Разработческий (2021 год)</p> <p>Разработка системы мер, направленных на становление РГБУ «УМЦ» как конкурентоспособной образовательной организации;</p> <p>Практический (2021 – 2025 годы)</p> <p>Реализация системы мер, направленных на становление РГБУ «УМЦ» как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в КЧР и России;</p> <p>Аналитический (2025 год)</p> <p>Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Средства на выполнение государственного задания РГБУ «УМЦ» . Внебюджетные средства РГБУ «УМЦ».</p>
<p>Формы презентации результатов проекта</p>	<p>Ежегодный аналитический отчёт.</p> <p>Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.</p>
<p>Координатор проекта</p>	<p>Методист по музыкальному образованию Е.В. Белашов.</p>
<p>Сетевое взаимодействие в рамках проекта</p>	<p>Детские школы искусств, КЧГККиИ им.А.А.Даурова, социальные партнеры из других регионов.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>РГБУ «УМЦ» – конкурентоспособная организация дополнительного профессионального образования, реализующая качественное обучение и методическое сопровождение педагогических работников.</p> <p>Ежегодно реализуются дополнительные профессиональные программы в рамках сотрудничества с другими регионами России</p> <p>Образовательные и методические услуги РГБУ «УМЦ» востребованы педагогическими работниками КЧР и другими регионами России</p> <p>В РГБУ «УМЦ» сформирована команда профессионалов, готовых к решению задач опережающей подготовки педагогов и развития образования в области культуры.</p>
--	--

Проект «Профессиональное становление одаренных детей»

Задача Программы развития РГБУ «УМЦ», в рамках которой заявлен проект

«Профессиональное становление одаренных детей» Обеспечить реализацию Федерального Закона о внесении изменений в Федеральный закона «Об образовании в Российской Федерации» от 23.03.2021 г № 51-ФЗ

Актуальность и краткое описание замысла проекта

«Профессиональное становление одаренных детей» – этот проект вытекает из требований современного Федерального Закона о внесении изменений в Федеральный закона «Об образовании в Российской Федерации» от 23.03.2021 г № 51-ФЗ

Актуальность проекта - модернизация детской школы искусств как 1-й ступени профессионального становления одаренных детей. Современная детская школа искусств меняет свой вектор развития как образовательной организации со специальными наименованиями: «детская школа искусств», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», детская школа художественных ремесел». Отбор детей в детскую школу предполагает одаренность в той области, в которой обучается ребенок, и это требование Закона накладывает большую ответственность на коллектив преподавателей, родителей и самого ребенка, обучающегося в образовательном учреждении .

Преподавательский состав школы должен идти в ногу со временем, используя в работе современные технологии, запросы общества к культурному продукту, должен воспитывать у учащихся умение быть менеджером своей будущей профессии.

Современное общество- это общество быстро меняющихся коммуникационных технологий, требующее от коллективов детских школ искусств выпуск профессионалов, обладающих опережающим мышлением, выстраивающих собственные траектории будущего профессионального становления.

Важнейшим условием проекта является стремление преподавателей детских школ искусств к постоянному профессиональному росту, изучая и внедряя в практику обучения детей современные

	<p>траектории успеха в профессии ведущих профессионалов в данной области культуры.</p> <p>В ходе реализации проекта «Профессиональное становление одаренных детей »» планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать презентации концепций успешного продвижения в профессии работников культуры; - организовывать творческие встречи с ведущими мастерами культуры и искусства ; - организовывать проведение детских концертов, фестивалей, выставок с приглашением ведущих деятелей искусств и культуры; - организовывать выездные концерты с участием учащихся детских школ искусств по КЧР, в другие города и регионы в рамках обмена опытом между образовательными организациями ; - мотивировать участие детей из школ КЧР в престижных профессиональных конкурсах за пределами республики; - освещать успехи детей КЧР во всех массовых информационных коммуникациях.
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель: разработать и реализовать комплекс мер, обеспечивающих целенаправленное профессиональное становление одаренных детей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему мер по продвижению одаренных детей в профессии в области культуры 2. Содействовать развитию профессиональной компетентности преподавателей школ как менеджеров своего направления культуры, выстраивающего траекторию профессионального становления своих учеников 3. Активизировать работу по проведению профессиональных конкурсных и выставочных проектов с участием видных деятелей культуры и искусств

	<p>3.Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогических и руководящих кадров в вопросах менеджмента в области искусства и культуры .</p>
<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<p>Разработческий (2021 год) Разработка комплекса мер, направленных на эффективное профессиональное становление одаренных детей Практический (2022 – 2025 годы) Реализация комплекса мер, обеспечивающих эффективное становление профессионального будущего одаренных детей Аналитический (2025 год) Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.</p>
<p>Источника финансирования</p>	<p>Средства на выполнение государственного задания РГБУ «УМЦ». Внебюджетные средства РГБУ «УМЦ».</p>
<p>Формы презентации результатов проекта</p>	<p>Ежегодный аналитический отчет. Презентация и обсуждение результатов на Методическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.</p>
<p>Координатор проекта</p>	<p>Учебно-методический центр по художественному образованию</p>
<p>Сетевое взаимодействие в рамках проекта</p>	<p>Детские школы искусств КЧР, КЧГККиИ им. А.А.Даурова, образовательные организации высшего образования СКФО</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>1.В РГБУ «УМЦ» выстроена система профессионального становления одаренных детей в учебных заведениях КЧР</p> <p>2. Преподаватели детских школ получают постоянную информационно-методическую кураторскую помощь от профессиональных учебных заведений по профориентационной работе с одаренными детьми</p> <p>3. Систематически организуются профессиональные конкурсы, выставки олимпиады, мотивирующие детей на высокие результаты участия ;</p> <p>4. Увеличилось количество детей, желающих выбрать профессию работника культуры</p> <p>5. Преподаватели детских школ (не мене 40 %) повысили свой уровень преподавания с использованием современного менеджмента в искусстве</p> <p>6.Увеличилось количество учащихся, лауреатов престижных конкурсов и выставок</p>
---	--

РАЗДЕЛ VI

Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства с по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность и содержание образовательной деятельности в целом.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения</p>	<p>Своевременное планирование бюджета центра по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства,</p>

<p>партнеров социума.</p> <p>Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации.</p>	<p>выявлению дополнительных финансовых ресурсов.</p>
<p>Организационно - управленческие риски</p>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных методистов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных методистов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.</p> <p>Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению в организации системы повышения квалификации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения методистов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение методистов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p> <p>Создание информационного пространства в РГБУ «УМЦ», для повышения не только информированности методистов, но и их профессиональной компетентности.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	

<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет внебюджетных поступлений</p> <p>Участие методистов и всего учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	---

Данные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития РГБУ «УМЦ» на 2021-2025 г.г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Контроль за реализацией Программы развития на 2021-2025 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором учреждения органам коллегиального управления, принимаются на педагогическом совете и публикуются на официальном сайте РГБУ «УМЦ».

Оценка эффективности

Методика оценки эффективности программы учитывает необходимость проведения оценок:

Степени достижения целей и решения задач проектов и программы в целом;

Степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств;

Степени реализации мероприятий (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации).

Эффективность деятельности центра рассматривается как отношение результатов ее деятельности к ценностям современного образования.